

يوميات مالك في كتابي

دليل المعلم

الرياضيات

Wellcom Editions

الفهرس

الموضوع 1 : التلوين الأجل

الألوان - ص 6-8	أعلى/أسفل - ص 17-19
الخطوط - ص 9-10	داخل/أارج - ص 20-22
فوق/أحت - ص 11-13	مفتوح/مغلق - ص 23-26
أمام/أراء - ص 14-16	على اليمين/على اليسار - ص 27-31

الموضوع 2 : العاصفة المخيفة

الفرز - ص 32-36	المثلث/المستطيل - ص 43-45
التناوب والإيقاع - ص 37-39	الأشكال الهندسية - ص 46-49
المربع/الدائرة- ص 40-42	

الموضوع 3 : شتاء استثنائي

الأعداد من 1 إلى 4 - ص 61-59	الأعداد من 0 إلى 1 - ص 52-50
الأعداد من 1 إلى 5 - ص 65-62	الأعداد من 1 إلى 2 - ص 55-53
	الأعداد من 1 إلى 3 - ص 58-56

الموضوع 4 : الحيوان الأليف

أطول/أقصر - ص 80-78	الاتجاهات - ص 68-66
أصغر/أكبر - ص 83-81	الأول/الأخير - ص 71-69
الرّبط بين عنصرين - ص 86-84	قريب/بعيد - ص 74-72
	التصنيف حسب اللون - ص 77-75

الموضوع 5 : نزهة في الغابة

الأعداد من 1 إلى 6 - ص 90-87	الأعداد من 1 إلى 9 - ص 102-99
الأعداد من 1 إلى 7 - ص 94-91	الأعداد من 1 إلى 10 - ص 106-103
الأعداد من 1 إلى 8 - ص 98-95	

الموضوع 6 : آه لدغني

المجموعات من 1 إلى 5 - ص 111-107	المجموعات - ص 125-120
المجموعات من 1 إلى 6 - ص 115-112	يوجد بقدر - ص 129-126
المجموعات من 1 إلى 9 - ص 119-116	

الموضوع 7 : درس القيادة

العنصر الدّخيل - ص 142-143

التّماثل – ص 144-146

كثير/قليل - ص 130-132

الجداول - ص 133-139

الإدراك البصري - ص 140-141

التلوين الأجل

الألوان

الكفاءة القاعدية : التعرف على مختلف
الألوان



الحصة 1

العمل فردي ثم جماعي

الوسائل : صور، ألوان

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إحضار أقلام التلوين، تسمى المعلمة لون كل قلم،
تطلب من التلاميذ إعادة تسمية كل لون

الوضعية 2 :

- تحضر المعلمة صورتين لشجرة و شمس تلصقها في السبورة، تذكر لون
الشجرة و لون الشمس ثم تسأل التلاميذ

- ما لون الشجرة ؟

- ما لون الشمس ؟

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الألوان الموجودة في القسم.

العمل فردي

الوسائل : صور، ألوان مائية.

- توزع المعلمة على التلاميذ صورتين لكتاب و قلم ثم تطلب منهم إخراج الألوان المائية.

- تطلب من التلاميذ تلوين الصور.

- تسأل المعلمة كل تلميذ عن اللون الذي اختاره في تلوينه.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 8، أقلام التلوين

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أقلام التلوين و ألوان

- ماهي الألوان الموجودة ؟

← اللون الوردي، الأزرق، الأخضر، الأصفر، البني

تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لاستعمالها في التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم تلوين الأقلام باستعمال لون لكل قلم

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ علبة ألوان مائية

- ما هي الألوان الموجودة فيها ؟

⇐ الأزرق، الأحمر، الأصفر، البرتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لاستعمالها في التمرين، ثم

تشرح لهم بأنه يجب عليهم التلوين حسب المثال

- يعمل كل تلميذ بمفرده. في هذه الأثناء تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة

التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي.

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الخطوط

الكفاءة القاعدية : التعرف على مختلف الخطوط

الحصة 1

العمل فردي ثم جماعي



الوسائل : المسطرة، السبورة، اللوحة

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة خطوط عديدة في السبورة (خط مستقيم، مائل...)، تسميها ثم تطلب من كل تلميذ إعادة تسميتها

الوضعية 2 :

- مطالبة التلاميذ بتعين كل خط مستقيم موجود في القسم

- مطالبة التلاميذ برسم خط مستقيم، خط مائل ثم خط عمودي في اللوحة (باستعمال المسطرة)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 9، أقلام التلوين : أحمر، أزرق، أخضر، برتقالي، أصفر و وردي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ ظرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتمرير فوق الخط الأفقي بالأحمر و العمودي بالأزرق و المائل بالأخضر
- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم خط أفقي، عمودي و مائل
- يحل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

فوق/تحت

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الجلسة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : طاولات، كراسي، لوحة، أقلام، مسطرة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة طاولة و كراسي
- تطلب من التلاميذ الاختباء تحت الطاولة
- تطلب من التلاميذ الجلوس فوق الكراسي
- مطالبة التلاميذ بذكر كل ما يوجد فوق الطاولة و تحت الطاولة

الوضعية 2

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار مسطرة، قلم و لوحة
- ضع المسطرة تحت اللوحة
- ضع القلم فوق اللوحة

العمل فردي

الوسائل : الصور، المحفظة

الوضعية 1 :

- تحضر المعلمة صورتين، قط فوق الكرسي و قط تحت الكرسي، تلتصقها على السبورة ثم تسأل التلاميذ

- الصورة 1 :

- أين القط فوق الكرسي أو تحت الكرسي ؟

- الصورة 2 :

- أين القط تحت الكرسي أو فوق الكرسي ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع المحفظة فوق الطاولة

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع المحفظة تحت الطاولة

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 10، أقلام التلوين : أزرق، أحمر، أصفر، أخضر

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ طاولة، محفظة، قلم ...

- أين المحفظة ؟

⇐ تحت الطاولة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الأدوات الموجودة فوق الطاولة بالأزرق و الموجودة تحت الطاولة بالأحمر

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ طائرات ورقية و سحب

- أين الطائرات فوق السحاب أو تحت السحاب ؟

⇐ يوجد طائرات تحت السحاب و فوق السحاب

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الطائرات الموجودة فوق السحاب بالأصفر و الموجودة تحت السحاب بالأخضر.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

التلوين الأجل

أمام/وراء

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء

الجلسة 1



العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، الكرة، المعلمة

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى صفيين، تعطي للصف الأول كرة
- تطلب من كل تلميذ أن يمرر الكرة لتلميذ الموجود ورائه عند الانتهاء يجلس الصف الأول و ينهض الصف الثاني
- تعطي الكرة لتلميذ الأخير في الصف و تطلب منه أن يمرر الكرة للتلميذ الموجود أمامه

الوضعية 2 :

- تقف المعلمة في وسط القسم ثم تختار تلميذان (مثال مالك، كريم) يقف مالك أمام المعلمة و كريم وراء المعلمة ثم تطرح الأسئلة التالية :
- أين يقف مالك أمام المعلمة أو وراء المعلمة ؟
- أين يقف كريم وراء المعلمة أو أمام المعلمة ؟

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : المحفظة، الكراس، المكتب

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس ووضع

- أمام المحفظة
- وراء المحفظة

الوضعية 2 :

- تضع المعلمة الكرسي أمام المكتب ثم وراء المكتب و تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد أمام المكتب ؟
- ماذا يوجد وراء المكتب ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 11، أقلام التلوين : وردي، أزرق، أخضر و برتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ محفظة و كتب

- أين الكتب ؟

⇐ يوجد كتب أمام المحفظة و كتب وراء المحفظة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الكتب الموجود أمام المحفظة بالأزرق و الكتب الموجودة وراء المحفظة بالوردي.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دراجة وكرات

- أين الكرات أمام الدرجة أو وراء الدرجة ؟

⇐ يوجد كرات أمام الدرجة و كرات وراء الدرجة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الكتب الموجود أمام الدرجة بالأخضر و الكتب الموجودة وراء الدرجة بالبرتقالي.

- يعمل كل تلميذ بمفرده تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

التلوين الأجل

أعلى/أسفل

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الجلسة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، ممسحة

الوضعية 1 :

تقف المعلمة في وسط القسم و تطلب من التلاميذ الوقوف عندما ترفع يدها إلى الأعلى، و الجلوس عندما تُنزل يدها إلى الأسفل

الوضعية 2 :

- تضع المعلمة الممسحة أعلى السبورة و تطرح السؤال أين الممسحة في الأعلى أو في الأسفل ؟

- تضع المعلمة الممسحة أسفل السبورة و تطرح السؤال أين الممسحة في الأعلى أو في الأسفل ؟

العمل فردي

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة صور لشجرة
- تطلب من التلاميذ رسم كرة أعلى الشجرة
- تطلب من التلاميذ رسم كرة أسفل الشجرة

الوضعية 2 :

- تلتصق المعلمة في السبورة صورتين مثال (أسد و عصفور) واحدة في الأعلى و الأخرى في الأسفل
- من يوجد في الأعلى ؟
- من يوجد في الأسفل ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص12، أقلام التلوين : أحمر، أخضر و بنفسجي

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ ققط و شجرة

- أين الققط أعلى الشجر أو أسفل الشجرة ؟

⇐ توجد ققط أعلى و ققط أسفل الشجرة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الققط الموجود أعلى الشجرة بالأحمر و الققط الموجودة أسفل الشجرة بالأخضر

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ مدرسة، سلم و فئران

- أين الفئران أعلى السلم أو أسفل السلم ؟

⇐ يوجد فئران أعلى السلم و فئران أسفل السلم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الفئران الموجودة أعلى السلم بالأخضر و الفئران الموجودة أسفل السلم بالبنفسجي.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

التلوين الأجل

داخل/خارج

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



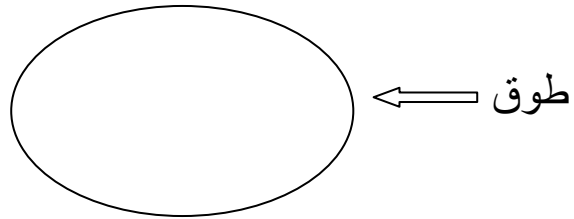
الحصة 1

الوضعية 1 :

العمل جماعي

الوسائل : تلاميذ، طوق

- تُحضر المعلمة طوق أو ترسم طوق في الأرض
- يدخل الأولاد داخل الطوق و تبقى البنات خارجه
- يدخل البنات داخل الطوق و يبقى الأولاد خارج الطوق



الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة في السبورة أزهار داخل الحيز و كرات خارج الحيز
- ماذا يوجد خارج الحيز؟
- ماذا يوجد داخل الحيز؟

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : المحفظة، المقلمة، الكرارييس

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج المقلمة من المحفظة و ترك الكرارييس داخل المحفظة
- ماذا يوجد بداخل المحفظة ؟
- ماذا يوجد خارج المحفظة ؟

الوضعية 2 :

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 13، أقلام التلوين : وردي و أصفر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حيز و كرات

- أين هي الكرات داخل الحيز أو خارج الحيز ؟

⇐ يوجد كرات داخل الحيز وكرات خارج الحيز

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الكرات الموجودة داخل

الحيز بالوردي و الموجودة خارجه بالأصفر

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حيز و أشكال

- أين هي الأشكال داخل الحيز أو خارج الحيز ؟

⇐ يوجد أشكال داخل الحيز و أشكال خارج الحيز

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم أشكال حسب المثال.

- يعمل كل تلميذ بمفرده تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

التلوين الأجل

مفتوح/مغلق

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : تلاميذ، خيط

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين
- في المجموعة الأولى يمسك كل تلميذ بيد زميله لتشكيل حيز مغلق
- في المجموعة الثانية يمسك كل تلميذ بيد زميله و تكون معهم المعلمة ممسكة بيد أحد التلاميذ
- تترك المعلمة يد التلميذ لتشكيل حيز مفتوح

الوضعية 2 :

- تحضر المعلمة خيط تربط الأول و الثاني تبقية مفتوح ثم تطرح السؤال التالي:
- أين هو الحيز المغلق ؟
- أين هو الحيز المفتوح ؟

العمل جماعي

الوسائل : النافذة، الباب

الوضعية 1 :

- تفتح المعلمة النافذة ثم تسأل التلاميذ
- هل النافذة مفتوحة أو مغلقة ؟
- تغلق المعلمة النافذة ثم تسأل التلاميذ
- هل النافذة مفتوحة أو مغلقة ؟

الوضعية 2 :

- تخرج المعلمة مالك خارج القسم ثم تغلق الباب و تطرح السؤال
- هل يستطيع مالك الدخول إلى القسم ؟
- تفتح المعلمة الباب ثم تطرح السؤال
- هل يستطيع مالك الدخول إلى القسم ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 14، أقلام التلوين : الأحمر و الأخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أدوات مدرسية

- ما اسم الطفل الموجود في الصورة ؟

⇐ مالك

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الأدوات التي يستطيع مالك الحصول عليها

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أدوات مدرسية

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الأدوات الموجودة داخل الحيز المفتوح بالأخضر والموجود داخل الحيز المغلق بالأزرق. يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص15، أقلام التلوين : أحمر، أخضر، أزرق و برتقالي

- تراجع المعلمة لتلاميذ مفتوح و مغلق و ذلك بذكر مثال النافذة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حيز مغلق و مفتوح

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتمرير فوق الحيز المغلق بالأحمر و فوق الحيز المفتوح بالأخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لرسم حيز مفتوح بالأزرق و حيز مغلق بالبرتقالي.

يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

التلوين الأجل

على اليمين/على اليسار

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : اليد

الوضعية 1 :

- تقف المعلمة بنفس اتجاه التلاميذ
- ترفع المعلمة يدها اليمنى و تطلب من التلاميذ رفع يدهم اليمنى
- ترفع المعلمة يدها اليسرى و تطلب من التلاميذ رفع يدهم اليسرى

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع يدهم اليمنى فوق رأسهم
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع يدهم اليسرى فوق الطاولة

العمل فردي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تسأل المعلمة التلاميذ

- أذكر من يجلس على يمينك ؟

- أذكر من يجلس على يسارك ؟

الوضعية 2 :

- ما هي اليد التي تأكل بها ؟

- ما هي اليد التي لا تأكل بها ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 16، أقلام التلوين : وردي، أزرق، أخضر و أصفر

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← محفظة، كرة، كتاب...

- ما لون المحفظة ؟

← أزرق

- ماذا يوجد على يمين المحفظة؟

← كتاب و كرة

- ماذا يوجد على يسار المحفظة ؟

← لوحة و دب

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لوضع حيز وردي على الأشياء الموجودة على يمين المحفظة و بالأزرق الموجودة على يسار المحفظة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← محفظة و تلميذين

- ما اسم التلميذين ؟

← مالك و كريم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لوضع حيز بالأخضر على من يوجد على يمين المحفظة و حيز بالأصفر على من يوجد على يسار المحفظة.
يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 17، أقلام التلوين : وردي، أخضر و قلم الرصاص

- تراجع المعلمة لتلاميذ اليمين و اليسار

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية:

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أدوات مدرسية

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين ما يوجد على اليمين بالأخضر و ما يوجد على اليسار بالوردي

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← ورقة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم دائرة على يمين الورقة و مثلث على يسار الورقة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الفرز

الكفاءة القاعدية : الفرز بين مختلف الأشياء



الوحدة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذ و تطلب منه أن يختار تلميذان (ولد و بنت)
- الأول يرتدي سروال
- الثانية ترتدي تنورت

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة تلميذ مثال مالك و تطلب منه أن يختار تلميذين
- الأول يكون شعره قصير
- الثاني يكون شعره طويل

العمل فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة صورة فيها أحذية و ألبسة و تطلب من التلاميذ

- تكوين مجموعة الأحذية

- تكوين مجموعة الألبسة

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 18، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← قبعة، أرجوحة، شمس

- متى نرتدي القبعة ؟

← نرتدي القبعة في النهار

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص وربط

الشمس بالأشياء التي تدل عن النهار

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← سرير، بومة...

- متى نستطيع أن نرى البومة في الليل أو في النهار؟

⇐ نرى البومة في الليل

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم ربط الأشياء التي تدل على الليل بالقمر يحل كل تلميذ بمفرده.

- تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم المعلمة حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 19، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ وسادة، سروال...

- متى نستعمل الوسادة ؟

⇐ عند النوم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لتكوين مجموعة الأشياء التي تدل على الليل و التي تدل على النهار

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ص 28، 29 و ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماهي الحيوانات التي ذكرت في التقرير ؟

⇐ الديك، البومة...

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حيوانات

أذكرها ؟

⇐ الديك، البقرة...

- هل تعيش البقرة في الليل أو في النهار

⇐ في النهار

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم تكوين مجموعة الحيوانات التي تعيش في الليل و التي تعيش في النهار. يحل كل تلميذ بمفرده.

- تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم المعلمة حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

التنّاب و الإيقاع

الحصة 1

العمل فردي

الوسائل :

الوضعية 1 : السبورة، الألوان

- ترسم المعلمة أزهار على السبورة تلون الزهرة الأولى بالأحمر.

- تختار تلميذين الأول يلون الزهرة الثانية بالوردي و الثاني يلون الزهرة الثالثة بالأزرق حتى نهاية الأزهار

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج لونين الأخضر و البنفسجي

- توزع المعلمة بطاقات فيها كرات الأولى ملونة بالأخضر و الثانية بالبنفسجي

- تطلب من كل تلميذ إكمال التلوين



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 20، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أعلام

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال تلوين الأعلام

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دبية، ساعات...

- ما هي ألوان الدبية ؟

⇐ أصفر، وردي...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم إكمال التلوين يحل كل تلميذ بمفرده.

- تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم المعلمة حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 21، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← أشكال مختلفة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال التلوين يحل كل تلميذ بمفرده.

- تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل،
تتناقش معهم المعلمة حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

المربع / الدائرة



الكفاءة القاعدية : التعرف على مختلف الأشكال

الحصة 1

العمل فردي ثم جماعي.

الوسائل : المربع، الدائرة، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تصنع المعلمة مربع و دائرة بالورق المقوى، تريه لتلاميذ و تسميه.
- تضع المربع فوق المكتب ثم تطرح السؤال التالي :
ما هذا؟
- تضع الدائرة فوق المكتب ثم تطرح السؤال التالي :
ما هذا؟

الوضعية 2 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين، ترسم مربع و دائرة على الأرض
- تطلب من المجموعة الأولى أن يمسك كل تلميذ بصديقه لتشكيل دائرة.
- تطلب من المجموعة الثانية أن يمسك كل تلميذ بصديقه لتشكيل مربع.

العمل فردي

الوسائل : أوراق الرسم، قريصة

الوضعية 1 :

- تريحهم المعلمة أشياء مختلفة (قريصة، قرص مضغوط ...) ثم تطرح السؤال التالي :
- هذه دائرة أو مربع ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار أوراق رسم ملونة
- تطلب من كل تلميذ رسم مربع و دائرة لتزيين الورقة البيضاء

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص22، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مربعات و دوائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ مربعات و دوائر مزينة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

المثلث/المستطيل



الكفاءة القاعدية : التعرف على مختلف الأشكال

الحصة 1

العمل فردي ثم جماعي

الوسائل : المثلث، المستطيل و التلاميذ

الوضعية 1 :

تصنع المعلمة مثلث و مستطيل بالورق المقوى تريه لتلاميذ و تسميه.

- تضع المثلث فوق المكتب ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هذا؟

- تضع المستطيل فوق المكتب ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هذا؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة حبة جبن و مسطرة.

- تريهم حبة الجبن ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هذا مثلث أو مستطيل؟

- تريهم المسطرة ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هذا مثلث أو مستطيل؟

العمل فردي

الوسائل : اللوحة، التلاميذ، أوراق الرسم

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين. ترسم مستطيل و مثلث في الأرض
- تطلب من المجموعة الأولى أن يمسك كل تلميذ بصديقه لتشكيل مثلث.
- تطلب من المجموعة الثانية أن يمسك كل تلميذ بصديقه لتشكيل مستطيل.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار أوراق رسم ملونة
- تطلب من كل تلميذ رسم مربع و دائرة لتزين ورقة بيضاء

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 23، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ رجل آلي

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان التلوين حسب المطلوب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ منزل

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان التلوين حسب المطلوب يحل كل

تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الأشكال الهندسيّة

الكفاءة القاعدية : التعرف على مختلف الأشكال



الحصة 1

العمل فردي ثم جماعي

الوسائل : المثلث، المستطيل، الدائرة، المربع و اللوحة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة مختلف الأشكال الهندسيّة (مستطيل، مربع...) تريها لتلاميذ.

- تطلب من كل تلميذ تسميتها.

- تطلب من كل تلميذ إعادة رسمها على اللوحة.

الوضعية 2 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات.

- المجموعة الأولى تشكل دائرة.

- المجموعة الثانية تشكل مستطيل.

- المجموعة الثالثة تشكل مثلث.

- المجموعة الرابعة تشكل مربع.

العمل فردي

الوسائل : المثلث، المستطيل، الدائرة، المربع و اللوحة

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار أوراق رسم ملونة
- تطلب من كل تلميذ رسم مربع، دائرة، مستطيل، مثلث لتزيين ورقة بيضاء

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 24، أقلام تلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ بيت

- ما هي الأشكال التي تعرفت عليها ؟

⇐ مربع، مستطيل...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب يحل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 25، أقلام تلوين

- تُذكرهم المعلمة بالأشكال

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← كلب

- ما هي الأشكال التي تعرفت عليها ؟

← مثلث، مربع

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب يحل كل

تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الأعداد من 0 إلى 1



الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللعبة، الكرة، التلاميذ

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورق مقوي من أجل المشروع (لإصاق الأعداد فيها)

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة علبتين، اللعبة الأولى فارغة و الثانية يوجد فيها كرة واحدة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في اللعبة الأولى ؟

- ماذا يوجد في اللعبة الثانية ؟

- تشرح لهم بأن اللعبة التي تحتوي على كرة فهي تعبر عن العدد 1 أما الفارغة التي لا يوجد فيها كرة تعبر عن 0

الوضعية 2 :

- تكتب المعلمة العدد 0 و 1 في السبورة و تقرأه.
- تطلب من كل تلميذ قراءة العدد 0 و 1.
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين تشكل كل مجموعة دائرة بحيث يمسك كل تلميذ بيد زميله.
- الدائرة الأولى تكون فارغة (لتعبير عن العدد 0)
- الدائرة الثانية تدخل المعلمة في نصف الدائرة (لتعبير عن العدد 1)

الحصة 2

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 0 و 1 على السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 بالعجينة (لإصاقها في ورقة المشروع)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 26، أقلام التلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

← العدد 0 و 1

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لاستعماله في

التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم تلوين العدد 0 و 1 ثم وضع دائرة حول

العدد 0 و 1

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← زهرتا نرد و كرسيان

- ماذا يوجد فوق الكرسي الأول ؟

← قبعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل زهرة نرد بالكرسي

المناسب يحل كل تلميذ بمفرده.

- تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل،

تتناقش معهم المعلمة حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الأعداد من 1 إلى 2

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل فردي، جماعي

- الوسائل : التلاميذ، الطوق

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ العددين 0 و 1 حيث :
- تقوم بإحضار مكعبين مكتوب عليهم 0 و 1، تطلب من كل تلميذ قراءة العددين
- ترسم المعلمة طوقين في الأرض أو تُحضر طوقين.
- الطوق الأول يدخل فيه تلميذ واحد. (لتعبير عن العدد 1)
- الطوق الثاني يدخل فيه تلميذين. (لتعبير عن العدد 2)

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة علبة فيها قريصات تمر على التلاميذ و تطلب من كل تلميذ أخذ قريصتان
- تسأل المعلمة كل تلميذ كم لديه من يد، أذن، عين

العمل فردي

الوسائل : السبورة، اللوحة، العجينة، الألوان

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 1 و 2 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 1 و 2 في اللوحة.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يكتب العدد 2 باستعمال العجينة.
(لإصاقها في الورقة)
- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها مجموعة من الأرقام وتطلب منهم
تلوين الرقم 2 بالأخضر

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 27، قلم الرصاص، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات

ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

العدد 1 و 2

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 2

وضع دائرة حول العدد 2. يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ نصرات شمسية و زهرة نرد

- ما هي عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

⇐ نقطتين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط زهرة النرد بالمجموعة

المناسبة. يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الأعداد من 1 إلى 3

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، العجينة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة للتلاميذ العدد 2 حيث :
- تمسك المعلمة خشبيتان ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد الخشبيات الموجودة في يدي ؟
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى 3 مجموعات كل مجموعة تشكل حيز مغلق.
- المجموعة الأولى يدخل فيها تلميذ واحد في المنتصف.
- المجموعة الثانية يدخل فيها تلميذان في المنتصف
- المجموعة الثالثة يدخل فيها ثلاثة تلاميذ في المنتصف.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قريصات حمراء، زرقاء و خضراء
- تسأل التلاميذ كم لونا أخرجنا؟

العمل فردي

الوسائل : السبورة، البطاقات، الألوان، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 3 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 3.

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها مجموعة من الأعداد
- تطلب من التلاميذ تلوين العدد 3.
- تطلب من التلاميذ كتابة العدد 3 باستعمال العجينة. (لإصاقها في الورقة)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 28، أقلام التلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

الأعداد 1، 2، 3

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 3 وضع دائرة حول العدد 3.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← زهرة نرد و أزهار

- ما هي عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

ثلاثة نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط زهرة النرد بالمجموعة المناسبة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الأعداد من 1 إلى 4

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، الأطواق، اللوحة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة للتلاميذ العدد 3 حيث، تقول لهم لاحظوا صورة رجل الثلج في كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :
- كم من زر موجود في رجل الثلج الموجود في الصورة؟
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى ذكور وإناث و ترسم 4 أطواق بألوان مختلفة
- في الطوق الأول تقف المعلمة.
- في الطوق الثاني تقف بنتان.
- في الطوق الثالث يقف 3 ذكور.
- في الطوق الرابع يقف 3 ذكور و بنت.

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرة نرد في السبورة تحتوى على 4 نقاط ثم تطلب من التلاميذ إخراج اللوحة لرسم أزهار حسب عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : السبورة، البطاقات، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 4 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 4.

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها أعداد و تطلب من كل تلميذ أن يضع دائرة حول العدد 4.

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 4.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 29، أقلام التلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ العدد 2 و 4

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 4

وضع دائرة حول العدد 4.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ قبعات و زهرة نرد

- ما هو عدد النقاط الموجود في زهرة النرد ؟

⇐ فيها 4 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط النرد بالمجموعة

المناسبة.

يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 5

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



الحصة 1

العمل فردي

الوسائل : التلاميذ، زهرة نرد، اللوحة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة للتلاميذ العدد 4 حيث، تُحضر زهرة نرد فيها 4 نقاط ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل كريات بالعجينة، تُحضر المعلمة علبة و تمر على التلاميذ.

- تطلب من كل تلميذ أن يضع الكريات داخل العلبة من 1 إلى 5 تعد المعلمة الكريات مع التلميذ.

الوضعية 2 :

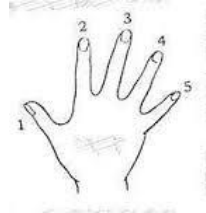
- ترسم المعلمة زهرة نرد في السبورة تحتوى على 5 نقاط ثم تطلب من التلاميذ إخراج اللوحة لرسم أزهار حسب عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد.

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 5 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.
- تحسب المعلمة و التلاميذ باستعمال أصابع اليد



- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 5.

الوضعية 2 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى ذكور و إناث.
- تطلب من الذكور تشكيل حيز من 5 ذكور.
- تطلب من الإناث تشكيل حيز من 5 إناث.
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 5.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 30، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ الأعداد 1، 2...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 5 وضع دائرة حول العدد 5.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ قبعات و زهرة نرد

- ما هو عدد النقاط الموجود في زهرة النرد ؟

⇐ فيها 5 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط النرد بالمجموعات المناسبة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 ☹ لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 31، قلم الرصاص

- تراجع المعلمة للتلاميذ العدد 5 حيث، تمسك 5 خشيبات ثم تطرح السؤال التالي:

- ما هو عدد الخشيبات الموجودة في يدي ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐أيادي، أزهار نرد...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل يد بالنرد المناسب و كل نرد بالمجموعة المناسبة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الاتجاهات

الكفاءة القاعدية : التعرف على الاتجاهات



الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : التلاميذ، أسهم

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى ذكور و إناث

- يتجه الذكور نحو الباب

- يتجه الإناث نحو المكتب

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة أسهم في السبورة و تطلب من التلاميذ تعيين الأسهم التي في نفس الاتجاه

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين ثم ترسم أسهم في الأرض في اتجاهين مختلفين و تطلب من كل مجموعة المشي باتجاه الأسهم

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، المعلمة

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين تجلس المجموعة الثانية و تقف المجموعة الأولى ثم ترفع يدها باتجاه الباب و تطلب من المجموعة الأولى إتباع اتجاه يدها
- تجلس المجموعة الأولى و تقف المجموعة الثانية ترفع يدها باتجاه المكتب و تطلب من التلاميذ إتباع اتجاه يدها

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 32، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حصان، خروف...

- من ينظر في نفس الاتجاه؟

⇐ الحصان و البطة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الحيوانات التي تمشي في نفس الاتجاه بنفس اللون.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ طيور

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الطيور التي تطير في نفس الاتجاه بنفس اللون.

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الأول / الأخير

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة 3 بنات و 3 ذكور ليشكلوا صف، تسأل المعلمة التلاميذ
- ما اسم التلميذ الموجود في أول الصف ؟
- ما اسم التلميذ الموجود في آخر الصف ؟

الوضعية 2 :

- تسأل المعلمة كل تلميذ :
- من يجلس الأول في صفك ؟
- من يجلس الأخير في صفك ؟

العمل فردي، جماعي

الوسائل : التلاميذ، ألوان

الوضعية 1 :

- تخرج المعلمة و التلاميذ إلى الساحة لإجراء سباق
- يتسابق التلاميذ ثم تعين المعلمة من كان الأول في السباق و من كان الأخير في السباق

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار خشبيات، قريصات و قلم الرصاص
- تُحضر علبة و تمر بين الصفوف و تطلب من كل تلميذ و ضع قلم الرصاص في الأول و القريصات في الأخير

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 33، أقلام التلوين، أزرق، أحمر، بني وبرتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حظيرة حيوانات و صيصان

- ما هو لون الصيصان ؟

⇐ أصفر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لوضع دائرة على الصوص الأول في الصف بالأزرق و الأخير في الصف بالأحمر.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أمهر

ما لونها ؟

⇐ بني

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لوضع دائرة على المهر الأول في الصف بابني و الأخير في الصف بالبرتقالي.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

قريب / بعيد

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء

الوحدة 1



العمل فردي

الوسائل : التلاميذ، المحفظة

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذان ولد و بنت مثال (مالك و سارة)
- تقف سارة قُرب المعلمة.
- يقف مالك بعيد عن المعلمة.
- ثم تسأل التلاميذ من يقف بقربي و من يقف بعيدا عني؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ :
- في المرة الأولى أن يضع المحفظة قرب قدمه.
- في المرة الثانية أن يضع المحفظة بعيدا عن قدمه.

العمل فردي

الوسائل : بطاقات، التلاميذ و كرسي

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لكل تلميذ صورة أرنب و بقربه جزرة و جزرة أخرى بعيدة عنه.
- تطلب من كل تلميذ أن يلون الجزرة التي بقرب الأرنب بالبرتقالي.
- تطلب من كل تلميذ أن يشطب الجزرة البعيدة عن الأرنب.

الوضعية 2 :

- تضع المعلمة كرسي في وسط القسم ثم تختار تلميذين (مالك و كريم)
- تطلب من مالك أن يقف بقرب الكرسي.
- تطلب من كريم أن يقف بعيد عن الكرسي.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 34، أقلام التلوين، وردي، أصفر، أحمر، أخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

←بطتين

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين البطة القريبة بالوردي و البطة البعيدة بالأصفر.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

←طائرين

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الطائر القريب بالأخضر و الطائر البعيد بالأحمر.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

التّصنيف حسب اللون

الكفاءة القاعدية : التصنيفات



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، المنزر، فواكه

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين حسب لون المنزر.
- المجموعة الأولى منزرها أزرق.
- المجموعة الثانية منزرها وردي.

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة فواكه (موز، جزر، برتقال...) و سلتين الأولى حمراء والثانية برتقالية .

- تضع السلتين و الفواكه فوق المكتب ثم تختار تلميذ تطلب منه وضع الفاكهة البرتقالية داخل السلة البرتقالية و الفاكهة الصفراء داخل السلة الحمراء.

العمل جماعي، فردي

الوسائل : أوراق، سلة

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تعيين كل ما يحمل نفس اللون في القسم
- تُحضر المعلمة علبة فيها أوراق صغيرة حمراء، زرقاء، خضراء تطلب من كل تلميذ أخذ الأوراق التي تحمل نفس اللون



الوضعية 2 :

- تختار المعلمة تلميذ (مالك) تطلب منه أن يختار
- تلميذين لهم نفس لون الشعر.
- تلميذين لهم نفس لون المنزر.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص35، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ خضر

- ما لونها ؟

⇐ حمراء، خضراء....

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لتكوين مجموعة الخضار التي تحمل نفس اللون.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ سلتين و فواكه

- ما لون السلتين ؟

⇐ حمراء و صفراء

- ما لون الفواكه ؟

⇐ حمراء و صفراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل فاكهة بالسلة المناسبة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

أطول / أقصر

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأحجام



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة طباشير طويل و قصير تريه لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي ؟

- من الأقصر؟

- من الأطول؟

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة ولد و بنت (سارة و مالك) ثم تطرح السؤال التالي ؟

- من شعره أطول ؟

- من شعره أقصر ؟

- تختار المعلمة بنتان الأولى شعرها قصير و الثانية شعرها طويل ثم تطرح السؤال التالي ؟

- من شعرها أطول ؟

- من شعرها أقصر ؟

العمل جماعي، فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها شجرة و زهرة
- من الأطول الشجرة أو الزهرة؟
- لون الأطول بالبني و الأقصر بالوردي

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 36، أقلام التلوين : أحمر، أزرق، أخضر و برتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ خضار

- ما لونها ؟

⇐ خضراء و برتقالية ...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لوضع حيز حول الخضار الأطول بالأزرق و الأقصر بالأحمر .

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ خروف

- ماذا يعطينا الخروف ؟

⇐ صوف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين الخيط الأطول بالأخضر و الخيط الأقصر بالبرتقالي.

- يعمل كل تلميذ بمفرده. و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

أصغر / أكبر

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأحجام

الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، المربع، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة مربعات صغيرة و كبيرة مصنوعة من الورق المقوى
تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- من الأكبر؟

- من الأصغر؟

الوضعية 2 :

- تُلصق المعلمة على السبورة صورة لكلب و فأر ثم تطرح السؤال التالي :

- من الأكبر الفأر أو الكلب؟

- من الأصغر الكلب أو الفأر؟



العمل فردي

الوسائل : بطاقات

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها كريات بأحجام مختلفة و تطلب من التلاميذ

- تلوين أصغر كرة بالأحمر

- تلوين أكبر كرة بالبرتقالي

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 37، أقلام التلوين : برتقالي، أصفر، أحمر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← مجموعة من الحيوانات

- ما لونها ؟

← بنية، صفراء...

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لوضع حيز برتقالي حول الحيوان الأصغر و حيز أصفر حول الحيوان الأكبر

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ بقرة و أرنب

من الأكبر؟

⇐ البقرة

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لاستعمالها لتلوين أصغر حيوان بالبرتقالي و أكبر حيوان بالأحمر.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الرّبط بين عنصرين



الحصة 1

العمل جماعي، فردي

الوسائل :

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة أحذية تُمزجها ثم تطلب من كل تلميذ أن يختار زوج من الأحذية

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة أقلام التلوين (كل لون فيها قلمين) تضعها في علبة ثم تمر على التلاميذ و تطلب من كل تلميذ أن يأخذ قلمين متشابهين

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص38، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

↩أحذية

- ما لونها ؟

↩خضراء، زرقاء...

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل زوج من الأحذية. يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

↩قفازات، جوارب...

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل زوج من العناصر الموجودة في التمرين.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹ ☺ ☻ لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص39، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ حيوانات

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل حيوان بما يناسبه.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

نزهة في الغابة

الأعداد من 1 إلى 6

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : التلاميذ، طوق، اللوحة، زهرة نرد

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 5 حيث تُحضر قريصات و تطلب من كل تلميذ أخذ 5 قريصات

- ترسم المعلمة 6 أطواق أو تُحضرها

- يدخل تلميذ 1 في الطوق 1

- يدخل تلميذين في الطوق الثاني

- يدخل 3 تلاميذ في الطوق 3

- يدخل 4 تلاميذ في الطوق 4

- يدخل 5 تلاميذ في الطوق 5

- يدخل 6 تلاميذ في الطوق 6

(تغير المعلمة التلاميذ ليشارك كل القسم)

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرة نرد فيها 6 نقاط و تطلب من كل تلميذ أن يرسم في اللوحة أزهار حسب عدد النقاط

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : اللوحة، بطاقات، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 6 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 6 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تحسب المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 6 باستعمال أصابع اليد
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 6 بالعجينة (لإصاقها في المشروع)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 40، علبة الألوان، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ 2، 3 ...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين العدد 6 و وضع دائرة حول العدد 6.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

زهرة نرد و فراشات

- ما هي عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

⇐ 6 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط النرد بالمجموعات المناسبة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 40، علبة الألوان : أحمر

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأرقام من 1 إلى 6 تحمل 6 خشبيات ثم تطرح السؤال التالي :

- كم من خشبية أحمل في يدي؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حلزون

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين 6 حلزون بالأحمر.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حشرات و أرقام

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين عناصر كل مجموعة حسب العدد المطلوب.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 7

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل فردي ثم جماعي

الوسائل : الفواكه، الخضر، اللوحة، اليد

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 6
- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار قريصات، تحمل علبة و تمر بين صفوف و تطلب من كل تلميذ وضع 6 قريصات في العلبة
- تُحضر المعلمة خضر و فواكه بلاستيكية و أوراق مرقمة من 1 إلى 7 داخل علبة
- تترتب الخضر و الفواكه على الطاولة، و تمر بالعلبة على التلاميذ، تطلب من كل تلميذ أن يأخذ ورقة وعلى حسب الرقم الموجود في الورقة يجلب فاكهة أو خضر حسب الرغبة مثال مالك أخذ ورقة فيها الرقم 4 يذهب إلى الطاولة و يأخذ 4 فواكه، سارة أخذت ورقة فيها الرقم 7 تذهب لتأخذ 7 خضار (تحت إشراف المعلمة)

الوضعية 2 :

- تعد المعلمة و التلاميذ في نفس الوقت من 1 إلى 7 باستعمال أصابع اليد
- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 7 حلا زين في اللوحة

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : اللوحة، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 7 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 7 على اللوحة.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار قريصات وأخذ قريصة فيها الرقم 7.

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 7 بالعجينة .

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص42، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ الأعداد 1، 4...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 7

و وضع دائرة حول العدد 7.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أشجار، أوراق...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين عناصر كل مجموعة

حسب العدد المطلوب.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحصة 4

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 43، قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالعدد 7 حيث تطلب من كل تلميذ إخراج قريصة فيها الرقم 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ رسمت ضفدع و أرقام

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط بين الأرقام الخضراء ثم بين الأرقام البنية لإكمال الرسم.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ ذبابة

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم 7 ذبابة

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

نزهة في الغابة

الأعداد من 1 إلى 8

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : مربعات، زهرة نرد

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 7
- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار خشيبات، تحمل علبة و تمر بين صفوف و تطلب من كل تلميذ وضع 7 خشيبات في العلبة
- تُحضر المعلمة مربعات مرقمة تضعها فوق المكتب، تختار مجموعة من التلاميذ تعطي لكل تلميذ ورقة مرقمة (الأوراق مرقمة من 1 إلى 8) يأخذ كل تلميذ مربع على حسب الرقم الموجود في الورقة (تحت إشراف المعلمة و تغير المجموعة في كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرتي نرد الأولى فيها 6 نقاط و الثانية فيها نقطتين
- تطلب من كل تلميذ رسم أوراق حسب عدد النقاط الموجودة في زهرتي النرد

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : بطاقات، اللوحة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة الرقم 8 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قرأته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 8 على اللوحة

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها ضفادع، تطلب من التلاميذ تلوين 8 ضفدع
- تطلب من التلاميذ كتابة الرقم 8 بالعجينة

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 44، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ الأعداد 2، 4...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 8 وضع دائرة حول العدد 8.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أزهار، فطر...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين عناصر كل مجموعة حسب العدد المطلوب.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحصة 4

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص45، علبة الألوان و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 8

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 8 زهرات في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
- ⇐ ألوان، أرقام و صورة كريم
- بماذا تذكرك الصورة ؟
- ⇐ بكريم عندما قفز فوق رأسه الضفدع
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب.
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ فراولة
- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم 8 فراولات.
- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 9

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : فواكه بلاستيكية، خشبيات، علبة

الوضعية 1 :

- تٌذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 8

- تطلب المعلمة من كل التلاميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 8 على اللوح

- تُحضر المعلمة فواكه بلاستيكية بألوان مختلفة مرقمة من 1 إلى 9 تضعها فوق المكتب، تطلب من كل تلميذ أن يأخذ لون معين ثم تقرأ المعلمة الرقم الموجود

- تطلب من كل تلميذ أن يرسم الفاكهة التي أخذها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إحضار خشبيات ثم تمر بين الصفوف و يضع كل تلميذ 9 خشبيات داخل العلبة (يعدها مع مساعدة المعلمة)

العمل فردي

الوسائل : العجينة، السبورة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة الرقم 9 على السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قرأته
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الرقم 9 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 9 زهرات على اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 9 بالعجينة (لإصاقها في الورقة)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص46، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ الأعداد 3،6...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد

9 وضع دائرة حول العدد 9.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ ضفادع

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين 9 ضفادع.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص47، قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 9 حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الرقم 9 مستعملا الخشيبات

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أعداد و رسمت

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط بين الأرقام لإكمال الرسم.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ ورقة

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم 9 أوراق.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 10

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل جماعي ثم فردي

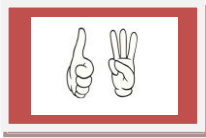
الوسائل : اليد، الأصابع

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 9

- تطلب المعلمة من كل التلاميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على اللوحة

- تُلصق المعلمة بطاقات فيها يد (اليد الأولى فيها إصبع، الثانية إصبعين... حتى 10 أصابع)

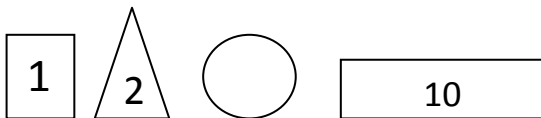


- تطلب من كل تلميذ أن يظهر أصابعه مثل الصورة

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة أشكال هندسية مرقمة من 1 إلى 10 و علبة فيها أوراق

مرقمة من 1 إلى 10



- تضع الأشكال فوق المكتب

- تمر المعلمة بين الصفوف و يختار كل تلميذ ورقة فيأخذ شكل على حسب الرقم الموجود في الورقة

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : العجينة، السبورة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة الرقم 10 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قرأته
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 10 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 10 كرات على اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الرقم 10 بالعجينة (لإصاقها في الورقة)
- عندما ينتهي التلاميذ من جميع الأرقام يأخذ كل تلميذ الورقة التي الصقا فيها الأرقام من 1 إلى 10 ليربها لولى أمره

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 48، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأعداد

- ما هي الأعداد التي تعرفت عليها ؟

⇐ 1، 9...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان و قلم الرصاص لتلوين العدد 10 وضع دائرة حول العدد 10.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حشرات

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين 10 يعاسيب

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات، علبة الألوان، قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ لعدد 10 حيث تطلب من كل تلميذ كتابة العدد 10 على اللوحة

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أرقام، ألوان، مالك

ماذا يحمل مالك ؟

⇐ فطر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين حسب المطلوب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ فطر

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لرسم 10 فطريات

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

آه لدغني

المجموعات من 1 إلى 5

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجموعات



الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : فواكه، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة فواكه بلاستيكية ثم تختار 3 تلاميذ و تطلب منهم تشكيل 3 مجموعات من الفواكه كل مجموعة فيها 5 حبات (تغير التلاميذ كل مرة ليشترك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة تلميذ مثال مالك ثم تطلب منه تشكيل مجموعتين من التلاميذ كل مجموعة تحتوي على 5 تلاميذ

العمل فردي

الوسائل : قريصات، تلاميذ

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار قريصات و تشكيل 3 مجموعات كل مجموعة تحتوى على 5 قريصات

الوضعية 2 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين الأولى فيها 3 و الثانية 4 ثم تختار تلميذ و تطلب منه زيادة تلاميذ إلى كل مجموعة حتى يصل عدد التلاميذ فيها 5 تلاميذ (تغير التلاميذ ليشارك جميع القسم)

العمل فردي

الوسائل : قريصات، تلاميذ

الوضعية 1 :

- يشكل التلاميذ دائرة و تضع المعلمة طاولة وسط القسم و تضع فوقها مجموعات مختلفة من القريصات (مجموعة الأولى فيها 2، الثانية 3...)
- تطلب من كل تلميذ إكمال المجموعة وصولاً إلى 5 قريصات في كل مجموعة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم مجموعة فيها 5 سماكات

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 50، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مالك و سمكتين

- ماذا يمسك مالك في يده ؟

⇐ صنارة

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم ليحصل مالك على 5 سمكات.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ كيس و صدفات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم للحصول على 5 صدفات في كل مجموعة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 5

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات، أقلام التلوين : أحمر

- تُذكر المعلمة التلاميذ في المجموعات من 1 إلى 5 حيث تطلب من كل تلميذ تشكيل مجموعة من 5 قريصات

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات الصفحة 51 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1؟

← مجموعة من النظارات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 5 نظرات في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2؟

← شمسيات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 5 نظرات في كل مجموعة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

آه لاغني

المجموعات من 1 إلى 6

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجموعات



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : طوق، مربعات، مثلثات، مستطيلات، فواكه بلاستيكية

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة فواكه بلاستيكية ثم تختار 3 تلاميذ و تطلب منهم تشكيل 3 مجموعات من الفواكه كل مجموعة فيها 6 حبات (تغير التلاميذ كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة مربعات، مثلثات، مستطيلات تختار المعلمة 3 تلاميذ :

- تطلب من التلميذ الأول أن يأخذ 6 مربعات

- تطلب من التلميذ الثاني أن يأخذ 6 مثلثات

- تطلب من التلميذ الثالث أن يأخذ 6 مستطيلات

الحصة 2

العمل فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- يشكل التلاميذ دائرة و تضع المعلمة طاولة وسط القسم و تضع فوقها مجموعات مختلفة من الخضر (مجموعة الأولى فيها 2، الثانية 3...)
- تطلب من كل تلميذ إكمال المجموعة وصولاً إلى 6 خضر في كل مجموعة

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها أشجار تطلب من كل تلميذ إكمال التلوين للحصول على 6 شجرات ملونة
- تطلب المعلمة من كل تلميذ رسم مجموعة تحتوى على 6 زهرات

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 52، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حبات ليمون

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم ليتحصل على 6 حبات ليمون

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ نجوم

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم ليتحصل على 6 نجومات في كل مجموعة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 53، علبة الألوان

- تذكر المعلمة التلاميذ بالمجموعات من 1 إلى 6 حيث تطلب من كل تلميذ تشكيل مجموعة من 6 خشيبات

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من القبعات

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 6 قبعات في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دلاء

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 6 دلاء في كل مجموعة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

آه لاغني

المجموعات من 1 إلى 9

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجموعات

الحصة 1



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كرات، قريصات

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة علب و كرات بلونين مختلفين (أزرق، وردي)، تقسم التلاميذ إلى ذكور و إناث

- تطلب من الذكور وضع 9 كريات زرقاء داخل العلبة

- تطلب من الإناث وضع 9 كريات وردية داخل العلبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قريصات لتشكيل 3 مجموعات كل مجموعة تحتوي على 9 قريصات

العمل فردي

الوسائل : العجينة، خضر بلاستيكية

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة خضر بلاستيكية ثم تختار 3 تلاميذ و تطلب منهم تشكيل 3 مجموعات من الخضر كل مجموعة فيها 9 حبات (تغير التلاميذ كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- تطلب من التلاميذ رسم 9 كتب

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 54، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ شمس و قلعة من الرمل

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم ليحصل على 9 أشعة شمس.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ كرات

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال الرسم ليحصل على 9 كرات.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 55، علبة الألوان

- تذكر المعلمة التلاميذ بالمجموعات من 1 إلى 9 حيث تطلب من كل تلميذ رسم 9 دلاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من القمصان

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 9 قمصان في كل مجموعة يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حيتان

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لإكمال التلوين ليحصل على 9 حيتان.
- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

آه لا غني

المجموعات

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجموعات



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، خضر بلاستيكية

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذ مثال (مالك) و تطلب منه تشكيل 3 مجموعات كل مجموعة تحتوي على 3 تلاميذ (تغير التلميذ في كل مرة ليشترك كل القسم)

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة خضر بلاستيكية ثم تختار 3 تلاميذ و تطلب منهم تشكيل 3 مجموعات من الفواكه كل مجموعة فيها 3 حبات (تغير التلاميذ كل مرة ليشترك جميع القسم)

العمل جماعي

الوسائل : قريصات، بطاقات

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار قريصات لتشكيل 3 مجموعات كل مجموعة تحتوي على 3 قريصات

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها أخطبوط و أسماك و تطلب من كل تلميذ ربط الأخطبوط بثلاث سمكات

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 56، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ طفلان و بوضات

- هل تعرفت على الطفلان ؟

⇐ نعم مالك و كريم

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل طفل بثلاثة بوضات.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ صدفات و دلاء

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط كل دلو بثلاثة دلاء.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

آه لا غني

المجموعات

الكفاءة القاعدية : التعرف على المجموعات

الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : خضر البلاستيكية، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة خضر بلاستيكية و علب ثم تقسم التلاميذ إلى مجموعتين

- تطلب من المجموعة الأولى أخذ 4 حبات جزر و وضعها داخل العلبة

- تطلب من المجموعة الثانية أخذ 4 حبات بصل و وضعها داخل العلبة

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة تلميذين و تطلب من كل واحد منهما أن يشكل مجموعتين من التلاميذ كل مجموعة فيها 4 تلاميذ (تغير التلميذين في كل مرة ليشارك جميع التلاميذ)



الحصة 2

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : خشبيات، بطاقات

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار خشبيات لتشكيل 4 مجموعات كل مجموعة تحتوى على 4 خشبيات
- توزع المعلمة بطاقات فيها أزهار و تطلب من التلاميذ تكوين مجموعة فيها 4 أزهار

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 57، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ نوارس

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لتكوين مجموعة تحتوى على 4 نوارس.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أسماك

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لتكوين مجموعة تحتوى على 4 أسماك.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😐 لتقويم

آه لا غني

يوجد بقدر



الكفاءة القاعدية : المقارنة بين المجموعات

الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : علبة، كرات، طوق

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة علبة فيها كرات تمر على كل طاولة تقول لكل تلميذ أن يأخذ مثال كرتين ثم تقول لزميله أن يأخذ كرات بقدر التي أخذها زميله

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة طوقين تضع 5 تلاميذ في الطوق الأول ثم تختار تلميذ و تطلب منه أن يضع في الطوق الثاني تلاميذ بقدر التلاميذ الموجود في الطوق الأول (تغير عدد التلاميذ و التلميذ في كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 1 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : طاولة، السبورة

- تضع المعلمة طاولة في وسط القسم و تطلب من التلاميذ تشكيل دائرة، تضع 6 قريصات فوق الطاولة و تطلب من أحد التلاميذ وضع خشيبات بقدر عدد القريصات (تغير عدد القريصات في كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة أزهار في السبورة و تطلب من التلاميذ رسم كرات بقدر عدد الأزهار على اللوحة



- ترسم المعلمة أيدي في السبورة و تطلب من التلاميذ رسم كرات بقدر عدد الأصابع

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 58، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ شمسيات و عومات

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين العومات بقدر عدد الشمسيات.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ نظارات و واقي شمس

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين النظارات بقدر عدد واقي الشمس.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 59، علبة الألوان

تذكر المعلمة التلاميذ بالدرس حيث ترسم 4 كريات على السبورة و تطلب من التلاميذ بتشكيل كريات بالعجينة بقدر الكريات التي رسمتها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← قبعات، حيتان...

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين عناصر كل مجموعة حسب الرقم المبين في كل يد.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيادة

كثير / قليل

الكفاءة القاعدية : التعرف على الكميات



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : علب، كرات، كأس، قريصات

الوضعية 1 :

- تشكل المعلمة مجموعتين الأولى فيها تلميذين و الثانية فيها 8 تلاميذ ثم طرح السؤال

- من المجموعة التي فيها أكبر عدد من التلاميذ ؟

- من المجموعة التي فيها أقل عدد من التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- يشكل التلاميذ دائرة و تقف المعلمة في المنتصف تحمل كأسين الأول فيه 3 قريصات و الثاني فيه 10 قريصات ثم طرح السؤال التالي :

- من الكأس الذي يحتوى على الكثير من القريصات ؟

- من الكأس الذي يحتوى على القليل من القريصات ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص60، علبة الألوان : أزرق، أحمر، أخضر،
(وردي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← باقات من الأزهار

- ما لونها ؟

← حمراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لوضع دائرة بالأزرق على الباقة التي فيها الكثير من الورود و بالأحمر التي فيها القليل.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← هدايا

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لوضع دائرة بالأخضر على المجموعة التي فيها الكثير من الهدايا و بالوردي التي فيها القليل.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 61، قلم الرصاص

- مراجعة

- تضع المعلمة فوق المكتب مجموعتين من القريصات، تختار تلميذ تعطيه بطاقتان فيها الرمز $\oplus$ $\ominus$
- تطلب منه وضع علامة (+) في المجموعة التي فيها الكثير من القريصات و علامة (-) في المجموعة التي فيها القليل
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ سيارات و حافلات

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لوضع علامة (+) في المجموعة التي فيها الكثير من السيارات و الحافلات و علامة (-) التي فيها القليل.
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دراجات نارية و دراجات هوائية

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لوضع علامة (+) في المجموعة التي فيها الكثير من الدراجات الهوائية والنارية و علامة (-) التي فيها القليل.
- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيادة

الجدول

الكفاءة القاعدية : التعرف على الجداول



الحصة 1

العمل فردي

الوسائل : أشكال هندسية

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة أشكال (دائرة، مستطيل و مثلث) بالأوراق الملونة و تحضرها معها

- تشكل المعلمة جدول في الأرض و تطلب من التلاميذ وضع دائرة، مستطيل و مثلث حسب اللون

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة جدول على السبورة فيه خضر تلون واحدة و تترك الباقي غير ملون تطلب من التلاميذ إعادة رسمه في اللوحة و إكمال تلوين الخضر

الحصة 2

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 62، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدول

- ماذا يوجد فيه ؟

⇐ سيارات

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لاستعمالهما في التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم إكمال تلوين السيارات.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دراجات نارية

- تطلب من التلاميذ إخراج علبة الألوان لاستعمالهما في التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم إكمال تلوين الدراجة النارية.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل فردي

الوسائل : جداول

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة جدول على السبورة فيه فواكه و خضر، تطلب من التلاميذ إعادة رسمه في اللوحة و إكمال الرسم

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 63، علبة الألوان، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدول

- ماذا يوجد فيه ؟

⇐ شاحنة و هاتف نقال

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص و علبة الألوان لاستعمالهما في التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم إكمال رسم وتلوين الشاحنة و الهاتف النقال.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ كرات

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص و علبة الألوان لاستعمالهما في التمرين، ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم إكمال رسم وتلوين الكرات.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل فردي

الوسائل : جداول

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة جدول في السبورة فيه مربعات ملونة ، تطلب من التلاميذ إعادة رسم جدول في اللوحة حسب المثال

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 64، علبة الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدول

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص وعلبة الألوان لإكمال الرسم والتلوين حسب المثال.

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جدول

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص وعلبة الألوان لإكمال الرسم والتلوين حسب المثال.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 65، علبة الألوان،

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدول

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص وعلبة الألوان لإكمال الرسم والتلوين حسب المثال.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ.

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

درس القيادة

الإدراك البصري

الكفاءة القاعدية : التعرف على الظل



الحصة 1

العمل جماعي، فردي

الوسائل : البطاقات، الكرسي

الوضعية 1 :

- تُخرج المعلمة التلاميذ إلى الساحة يشكلون دائرة تضع كرسي في النصف فيظهر ظله على الأرض و تشرح لتلاميذ الظل

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها رسومات و ظلها تطلب من كل تلميذ ربط كل رسمت بظل المناسب

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص66، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أغراض

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لربط كل غرض بظله

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أشكال عديدة

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لشطب الشكل المختلف عن المثال.

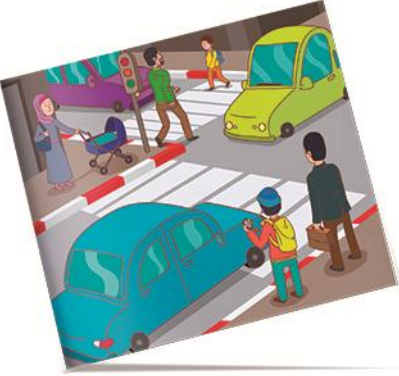
- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

درس القيّادة

العنصر الدّخيل

الكفاءة القاعدية : التعرف على الدّخيل



الحصة 1

العمل جماعي، فردي

الوسائل : التلاميذ، فواكه بلاستيكية

الوضعية 1 :

- تشكل المعلمة دائرة من 4 بنات و طفل ثم تسأل التلاميذ

- ماذا تلاحظون؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة فواكه بلاستيكية و جزرة، تضعها داخل سلة ثم تسأل كل تلميذ

- من هو الدّخيل؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص67، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← ثلاثة مجموعات

- ماذا يوجد في هذه المجموعات ؟

← شرطي، منزل، حافلة...

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لشطب الدخيل في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← ثلاثة مجموعات

- ماذا يوجد في هذه المجموعات ؟

← قط، سيارة، خبز

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لشطب الدخيل في كل مجموعة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

درس القيادة

التّماثل

الكفاءة القاعدية : إكمال الرسم



الحصة 1

العمل جماعي، فردي

الوسائل :

الوضعية 1 :

-

- تحضر المعلمة هاتف نقال تخفي النصف و تبقى النصف الآخر مكشوف
- تقف المعلمة وراء الباب تخفي النصف من جسميها و تبقى النصف الآخر مكشوف

الوضعية 2 :

-

- تُحضر المعلمة ورقة فيها منزل تقوم بطاويها في النصف تريها لتلاميذ ثم تفتح الورقة وتسألهم ما هذا ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 68، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ صورة نصف مسجد

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لاستعمالهما لإكمال النصف الآخر من المسجد.

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص69، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ صورة نصف مدرسة

- تطلب من التلاميذ إخراج قلم رصاص لإكمال النصف الآخر من المدرسة.

- يعمل كل تلميذ بمفرده و تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وترية لولى الأمر من أجل الإمضاء