

يوميات مالك في كتابي

دليل المعلم

الكراس 1، الكراس 2

الفهرس

الموضوع 1 : التلوين الأجل

التعرف على القصة - ص 5-12	الحرف ت - ص 27-33
الحرف أ - ص 13-19	الحرف ث - ص 34-40
الحرف ب - ص 20-26	اللغة - ص 41-44

الموضوع 2 : العاصفة المخيفة

التعرف على القصة - ص 45-53	اللغة - ص 76-79
الحرف ج - ص 54-61	الحرف د - ص 80-86
الحرف ح - ص 62-68	الحرف ذ - ص 87-93
الحرف خ - ص 69-75	اللغة - ص 94-97

الموضوع 3 : شتاء استثنائي

التعرف على القصة - ص 98-104	الحرف س - ص 119-125
الحرف ر - ص 105-111	الحرف ش - ص 126-132
الحرف ز - ص 112-118	اللغة - ص 133-136

الموضوع 4 : الحيوان الأليف

التعرف على القصة - ص 137-144	الحرف ط - ص 161-167
الحرف ص - ص 145-152	الحرف ظ - ص 168-174
الحرف ض - ص 153-160	اللغة - ص 175-178

الموضوع 5 : نزهة في الغابة

التعرف على القصة - ص 179-185	الحرف ف - ص 201-207
الحرف ع - ص 186-192	الحرف ق - ص 208-2016
الحرف غ - ص 193-200	اللغة - ص 216-220

الموضوع 6 : آه لدغني

التعرف على القصة - ص 221-228	الحرف م - ص 243-249
الحرف ك - ص 229-235	الحرف ن - ص 250-256
الحرف ل - ص 236-242	اللغة - ص 257-260

الموضوع 7 : درس القيّادة

الحرف ي - ص 289-283	التعرف على القصة - ص 268-261
اللّغة - ص 293-290	الحرف هـ - ص 275-269
	الحرف و - ص 282-276

التلوين الأجل

التعرف على القصة

الجلسة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :



- تقدم المعلمة الموضوع 1 لتلاميذ و هو المدرسة
- تحدثهم عن المدرسة و ما نجد فيها.
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- ما الذي يمسك به كل تلميذ ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ما به هذا التلميذ ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- ما هو الحيوان الذي رسمه ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- لماذا فرح التلميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروي كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:

- ما اسم التلميذان ؟
- أين كان مالك و كريم ؟
- ماذا رسم مالك ؟
- ماذا رسم كريم ؟
- ما به مالك ؟
- لماذا غضب مالك ؟
- من التي تقف بجانب مالك ؟
- ماذا قالت المعلمة لمالك ؟
- ماذا تفعل المعلمة ؟
- ما هي رسمت مالك ؟
- ما هي رسمت كريم ؟
- لماذا فرح مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- أين كان مالك و كريم ؟
- ماذا لون مالك ؟
- ماذا لون كريم ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ما هو موضوع القصة ؟
- من كان يجلس بجانب مالك ؟
- لماذا غضب مالك ؟
- ماذا قالت المعلمة لمالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص 16، 17

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- أين كان يجلس مالك و كريم ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← قسم

- تُعرف المعلمة التلاميذ بقسمهم و ما يوجد فيه ثم تقرأ التقرير
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← أدوات مدرسية، تفاحة

- تقرأ المعلمة التقرير

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← طفل يقرأ كتاب

← - تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة (✓) إذا كان التصرف صحيح و علامة (x) إذا كان خاطئ

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← ساحة الروضة

- ماذا يوجد فيها ؟

← أرجوحة، كراسي...

- تقرأ المعلمة التقرير

الحصة 5

الوسائل : الكراس الأول ص 8، أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا رسم مالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مالك، كريم...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم تلوين مالك و كريم
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (الأسد، البطة و الثعلب) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا لونا مالك ؟

← بطة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← أسد، بطة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الرسم الذي لونه مالك.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 14 و ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مالك، المعلمة، تفاحة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأشياء التي أخفيهاها

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

الوسائل : الكراس الأول صفحة 9

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

قلم، زهرة...

- هل الزهرة من الأدوات المدرسية ؟

← لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأدوات المدرسية
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 16 (التقرير) ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← شوكة، قلم...

- هل نستعمل القلم في القسم ؟

← نعم

- هل نستعمل الشوكة في القسم ؟

← لا

- اشطبها من المجموعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ رسم قسم (طاولات، كراسي، صبورة)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف أ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورق مقوي كبير من أجل المشروع (لإصاق الحروف فيه)



الحصة 1

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا رسم كريم ؟
- ماذا رسم مالك ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (الأسد، البطة و محفظة) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :
- أين هو الأسد ؟
- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة أسد

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ء" و تطلب من كل تلميذ لفظها
- تلفظ المعلمة "أ" وتطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "أ"
- تلفظ المعلمة الحرف "أ" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :
- هل يوجد أحد من التلاميذ يبدأ اسمه بالألف ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الألوان التي تبدأ بالألف

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص10، ألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الألف و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← أسد

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← كتب

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الكتب التي تحتوى على الحرف "أ"

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الهمزة بالألف المناسبة حسب المثال
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص11، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف حيث تلفظ المعلمة حرف الألف و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الألف في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف الألف
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة الألف في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

ما هو الحرف الذي تعرفت عليه ؟

← حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف ألف.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← أقلام، أرجوحة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الألف ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الألف و حول حرف الألف

الوسائل : الكراس الأول ص12، الألوان

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ألف حيث تطلب من كل تلميذ ذكر اسم أو لون فيه حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين الأول ؟

← أرجوحة و حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الألف في البطاقة و الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين المسطرة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص13، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف
- تكتب المعلمة حرف الألف في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ا- ء - أ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← حرف الألف
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الألف

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص(13)، العجينة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلميذ بحرف الألف
- تكتب المعلمة في السبورة ا- ء - أ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبه
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الألف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الألف بالعجينة و إصاقه في الورقة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ب

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوضعية 1 :

الوسائل : اللوحة

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ماذا رسم كريم ؟

- ماذا رسم مالك ؟

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الألف في اللوحة

- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (الأسد، البطة) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- أين هي البطة ؟

- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة بطة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ب" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 1 :

تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ب"

- تلفظ المعلمة الحرف "ب" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :

- هل يوجد أحد من التلاميذ يبدأ اسمه بحرف الباء ؟

- تلتصق المعلمة الصورة رقم 4 من صور القصة (بطة، بيت، مبرة...) ثم
تطلب من التلاميذ ذكر الأشياء التي تحتوى على حرف الباء

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (قلم، مكتب...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر
الكلمات التي تحتوى على حرف الباء

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص 14، ألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الباء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الباء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← بطة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← كرات فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لتلوين الكرات التي تحتوى على حرف الباء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الباء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص15، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الباء حيث تلفظ المعلمة حرف الباء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الباء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف باء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات المكتوبة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة الباء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الباء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الباء حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ ورقة، مبرة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الباء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الباء و حول حرف الباء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 5

الوسائل : الكراس الأول ص16، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف باء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر اسم أو لون فيه حرف الباء
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← كتاب و حرف الباء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الباء في البطاقة و الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الكرة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص17، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الباء
- تكتب المعلمة حرف الباء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ب - ـب - بب و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الباء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الباء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص17، العجينة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلميذ بحرف الباء
 - تكتب المعلمة في السبورة حرف الباء و تطلب من التلاميذ كتابته في اللوحة
 - تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

حرف الباء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الباء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الباء بالعجينة (لإصاقه في الورقة)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

التلوين الأجل

الحرف ت

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف و الباء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الألف و الباء في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة الحرف "ت" و تطلب من كل تلميذ لفظه



-الوضعية 1 :

تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ت"

- تلفظ المعلمة الحرف "ت" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات فيها حرف التاء و تطلب من التلاميذ إعادة ذكرها

- تلصق المعلمة الصورة 4 (بطة، بيت، مبرة...) ثم تطلب من التلاميذ ذكر الأشياء التي تحتوى على حرف التاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص 18، ألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف التاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف التاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذه الفاكهة ؟

← تفاحة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← محفظات فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لتلوين المحفظات التي تحتوى على حرف التاء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف التاء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص19، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف التاء حيث تلفظ المعلمة حرف التاء و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف التاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف تاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات المكتوبة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة التاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف التاء حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ كراس، بيت...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف التاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف التاء و حول حرف التاء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص20، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف تاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر فاكهة فيها حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بيت و حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف التاء في البطاقة و الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين السمكة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص21، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف التاء
- تكتب المعلمة حرف التاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ت - د - ت و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف التاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص21، العجينة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلميذ بحرف التاء

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف التاء على اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف التاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف التاء بالعجينة (لإصاقه في الورقة)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

التلويين الأجل

الحرف ث

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف ألف، باء وتاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحروف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة الحرف "ث" و تطلب من كل تلميذ لفظه

-الوضعية 1 :

تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ث"

- تلفظ المعلمة الحرف "ث" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الثاء و تطلب من التلاميذ إعادة ذكرها

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف الثاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص 22، ألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الثاء

- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الثاء و تطلب من التلاميذ تلويحه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ما اسم هذا الحيوان ؟

← ثعلب

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← غراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لتلوين الغراء الذي يحتوى على حرف الثاء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الثاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص23، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الثاء حيث تلفظ المعلمة حرف الثاء و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الثاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف ثاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات المكتوبة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة الثاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الثاء حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ثوم، مدور...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الثاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الثاء و حول حرف الثاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص24، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ثاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← العدد ثلاث

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف التاء في البطاقة و الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين المحفظة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص25، السبورة

الوضعية 1 :

تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الثاء

- تكتب المعلمة حرف الثاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة **ث - ث - ث** و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الثاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الثاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص25، العجينة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلميذ بحرف الثاء
 - تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الثاء على اللوحة
 - تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الثاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الثاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الثاء بالعجينة (لإصاقه في الورقة)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

اللغة

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- أين كان مالك و كريم ؟

- ماذا لونا مالك ؟

- ماذا لونا كريم ؟

- لماذا غضب مالك ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (مسطرة، غراء، مقص) تضعها فوق المكتب

تختار تلميذ ليأخذ بطاقة ثم تطرح السؤال :

- ما هذا أو هذه ؟

← هذه مسطرة أو هذا غراء

الوسائل : بطاقات و الكراس الأول صفحة 26

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ أدوات مدرسية

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الأدوات المدرسية مستعملا هذا أو هذه

الوضعية 2 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة و ترقمها من 1 إلى 4

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لترتيب القصة من 1 إلى 4 حسب الصور التي في السبورة ثم إعادة سردها بأسلوبه الخاص

الوضعية 3 :

- تسأل المعلمة كل تلميذ عن المهنة المستقبلية مثال

- يونس ماذا تريد أن تصبح في المستقبل ؟

⇐ طيار

- تشرح المعلمة لتلاميذ بأن العلم هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق أهدافنا والوصول إلى مهنتنا المستقبلية و بأن الرسول عليه الصلاة و السلام أوصنا بالعلم

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول

- تقرأ المعلمة حديث الرسول عليه الصلاة و السلام ببطء لعدة مرات ثم يقرأه معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول صفحة 27 ، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحديث الرسول صلى الله عليه و سلم
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (أ، ب، ت، ث) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع دائرة على كل حرف حسب المثال

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، بيت، ثعلب...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط الحرف بالكلمة المناسبة

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كتاب، غراء...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف التاء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العاصفة المخيفة

التعرف على القصة

الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :



- تقدم المعلمة الموضوع 2 لتلاميذ و هو اللّيل و النهار
- تحدثهم عن النهار و الأعمال التي نستطيع القيام بها في النهار كالذهاب إلى المدرسة و اللعب ثم تحدثهم عن اللّيل و ضرورته للإنسان من أجل راحة الأجسام
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- ماذا يفعل مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- أين هو مالك ؟
- هل تدل الصورة عن اللّيل أو عن النهار ؟
- ماذا يوجد فوق سريره ؟
- ماذا يوجد في الأرض ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟

- ما به مالك ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟

- ما به مالك ؟

- في الليل أو في النهار ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة الأسئلة التالية :
- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟
- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟
- من دخل إلى غرفة مالك ؟
- ماذا قال الأب لمالك ؟
- هل بقي الأب مع مالك ؟
- لماذا أتت الأم إلى غرفة مالك ؟
- لماذا تفاجأ مالك ؟

الحصة 3

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة
- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟
- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة الأسئلة التالية :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟

الحصّة 4

الوسائل : كتاب القراءة ص 28، 29

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم السؤال التالي :
- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
⇐ الشمس و القمر
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
⇐ طفلة تلعب مع الحمام
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟
⇐ طفل فوق الدراجة
- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يحكي ماذا يفعل الطفل

الوضعية 2 :

- ماذا يوجد في الصور ؟
⇐ ديك، بومة، ذئب...

- متى يصيح الديك ؟

⇐ في النهار

- البومة تفضل العيش في الليل أو في النهار ؟

⇐ في الليل

- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الأول صفحة 28، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح الأسئلة التالية :

- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟

- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مالك، أمه...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان ثم تشرح لهم بأنه يجب عليهم تلوين مالك و أمه

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة للبحث عما فعله مالك قبل النوم ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← صورتان لمالك

- ماذا فعل مالك قبل النوم ؟

- فرشاً أسنانه

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص و وضع علامة x في الخانة المناسبة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 23 و ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مالك في غرفته

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأشياء التي أخفيهاها

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول صفحة 29، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شمس، قمر، قبعة، لباس النوم...

- متى نرتدي القبعة

← في النهار

- متى نرتدي لباس النوم

← في الليل

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشمس أو الهلال في كل مرة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← سرير، نظرات شمسية ...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة في الصفحة 23 و 27 و ملاحظة

الصورتين جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مالك عندما استيقظ و مالك عندما كان خائفا

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم الشمس في الصورة التي تعبر عن النهار و

الهلال في الصورة التي تعبر عن الليل

تلون المعلمة ☺ ☹ لتقويم

العاصفة المخيفة

الحرف ج

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟

- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟

- ماذا أسقط مالك ؟

- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (جمل، حمامة، خفاش) ثم تسأل التلاميذ

- أين هو الجمل ؟

- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة جمل

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ج" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ج"
- تلفظ المعلمة الحرف "ج" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :
- هل يوجد أحد من التلاميذ يبدأ اسمه بحرف الجيم ؟
- تحضر المعلمة بطاقات معجمية (شمس، نجمة، جمل) تريها لتلاميذ و تطرح عليهم بعض الأسئلة مثال :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← جمل

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص30، ألوان، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الجيم و تطلب من التلاميذ تلويحه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

⇐ جمل

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نجوم

- ماذا يوجد فيها ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النجوم التي تحتوى على الحرف "ج"

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ مالك في سريره و دبده

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الجيم مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة مالك للوصول إلى دبده و ذلك عن طريق الربط بين حروف الجيم

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم
الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص31، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم حيث تلفظ المعلمة حرف الجيم و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الجيم في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف الجيم
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الجيم في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الجيم

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الجيم المتشابهة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ مسجد، مفتاح، نجمة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الجيم ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الجيم و حول حرف الجيم

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص32، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الجيم

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نجمة و حرف الجيم

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الجيم في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة إكمال تزيين لباس النوم

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص33، السبورة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم
- تكتب المعلمة حرف الجيم في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ج - ج - ج و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الجيم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الجيم

الوسائل : الكراس الأول ص33، العجينة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم

- تكتب المعلمة في السبورة ج - ج - ج و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول وإخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الجيم

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الجيم بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الحرف ح

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطرح بعض الأسئلة منها :

- ماذا يفعل مالك ؟

- ما به مالك ؟

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف جيم حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الجيم في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ح" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ح"
- تلفظ المعلمة الحرف "ح" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (حمامة) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف الحاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص34، ألوان، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الحاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شمس فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أقلام التلوين لتلوين الشموس التي تحتوى على الحرف حاء
- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الحاء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الفراشة للوصول إلى الزهرة و ذلك عن طريق الربط بين حروف الحاء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص35، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء حيث تلفظ المعلمة حرف الحاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الحاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف الحاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الحاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الحاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الحاء المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حلزون، وسادة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الحاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الحاء و حول حرف الحاء

الوسائل : الكراس الأول ص36، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر حيوان فيه حرف الحاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حماسة و حرف الحاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الحاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة إكمال تزيين الفستان

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص37، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء

- تكتب المعلمة حرف الحاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته

- تكتب المعلمة في السبورة ح - ح - ح و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

⇐ حرف الحاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الحاء

الوسائل : الكراس الأول ص33، العجينة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء

- تكتب المعلمة في السبورة ح - ح - ح و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الحاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الحاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الحرف خ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطرح الأسئلة التالية :

- ما به مالك ؟

- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين جيم و حاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرفين جيم و حاء في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "خ" و تطلب من كل تلميذ لفظها



الحصّة 2

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "خ"
- تلفظ المعلمة الحرف "خ" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الخاء و تطلب من كل تلميذ إعادة ذكرها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية فيها رسمت خفاش تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص38، ألوان، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الخاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← خفاش

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← وسادة فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أقلام التلوين لتلوين الشموس التي تحتوى على الحرف خاء
- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الخاء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)
- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة مالك في الوصول إلى فراشه و ذلك عن طريق الربط بين حروف الخاء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص39، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء حيث تلفظ المعلمة حرف الخاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الخاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز و حول الحرف خاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الخاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الخاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الخاء المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ هلال، خفين...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الخاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الخاء و حول حرف الخاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 5

الوسائل : الكراس الأول ص40، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر حيوان فيها حرف الخاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ خفاش و حرف الخاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الخاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة إكمال تزيين السرير

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص41، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء
- تكتب المعلمة حرف الخاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة خ - خ - خ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الخاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الخاء

الحصة 7

الوسائل : الكراس الأول ص41، العجينة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم

- تكتب المعلمة في السبورة خ - خ - خ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الخاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الخاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

اللغة

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ماذا فعل مالك قبل أن ينام ؟

- لماذا نهض مالك مفزوعا ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقة معجمية (الليل) تريها لتلاميذ و تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← الليل

- تطلب المعلمة من كل تلميذ وصف الليل

الحصة 2

الوسائل : بطاقات معجمية، الكراس الأول صفحة 42

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين ؟

← الليل

- تطلب المعلمة من كل تلميذ وصف الليل وذلك باستعمال في الليل نجد

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (سرير، قبعة، نجمة، هلال) تضعها فوق المكتب تختار تلميذ ليأخذ بطاقة ثم تطرح السؤال :
- ما هذا أو هذه ؟

← هذه قبعة أو هذا سرير

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطلب من كل تلميذ تسميت الرسومات باستعمال هذا أو هذه

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة دعاء المساء ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 3

الوسائل : الكراس الأول صفحة 43، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بدعاء المساء
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (ج، ح، خ) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع دائرة على كل حرف حسب المثال

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، خفاش، نجمة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط الحرف بالكلمة المناسبة

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← غيمة، خفاش...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف الخاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الحرف د

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى النوم ؟
- لماذا استيقظ مالك مفزوعا ؟
- ماذا أسقط مالك ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (جمل، ديك، خفاش) ثم تسأل التلاميذ
- أين هو الديك ؟
- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة جمل

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "د" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الحصة 2

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "د"
- تلفظ المعلمة الحرف "د" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الدال و تطلب من كل تلميذ إعادة ذكرها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية فيها رسمت ديك تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص44، ألوان، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الدال و تطلب من التلاميذ تلويحه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← ديك

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← غيوم فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الغيوم التي تحتوى على حرف الدال
- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الدال مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)
- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة مالك في الوصول إلى المدرسة و ذلك عن طريق الربط بين حروف الدال
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحصة 4

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص45، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال حيث تلفظ المعلمة حرف الدال و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الدال في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف الدال

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الدال في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الدال

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الدال حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ قبعة، زبدة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الدال ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الدال و حول حرف الدال

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص46، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال حيث تطلب من كل تلميذ ذكر حيوان فيها حرف الدال

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ دراجة و حرف الدال

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الدال في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة إكمال تزيين القميص

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص47، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال
- تكتب المعلمة حرف الدال في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة د - د و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الدال

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الدال

الوسائل : الكراس الأول ص47، السبورة، العجينة

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال

- تكتب المعلمة في السبورة د - د و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الدال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الدال بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

الحرف ذ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف دال حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرف دال في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ذ" و تطلب من كل تلميذ لفظها

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ذ"
- تلفظ المعلمة الحرف "ذ" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تَذكر المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الذال (ذئب، ذبابة) و تطلب من كل تلميذ إعادة ذكرها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف الذال

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص48، ألوان، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الذال و تطلب من التلاميذ تلويحه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← ذئب

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← دبابيب فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الدبابيب التي تحتوى على حرف الذال
- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الذال مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة البومة في الوصول إلى الشجرة و ذلك عن طريق الربط بين حروف الذال

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص49، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال حيث تلفظ المعلمة حرف الذال و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الذال في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول الحرف الذال
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الذال في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الذال

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الذال حسب المثال
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ ذبابة، بيضة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الذال ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الذال و حول حرف الذال

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحصة 5

الوسائل : الكراس الأول ص50، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال حيث تطلب من كل تلميذ ذكر حيوان فيها حرف الذال

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين الأول ؟

⇐ حذاء و حرف الذال

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الذال في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة إكمال تزيين الخف

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص51، السبورة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال
- تكتب المعلمة حرف الذال في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ذ - ذ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الذال

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الذال

الوسائل : الكراس الأول ص51، السبورة، العجينة

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال

- تكتب المعلمة في السبورة ذ - ذ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الدال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الدال بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

العاصفة المخيفة

اللغة

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ماذا فعل مالك قبل أن ينام ؟

- لماذا نهض مالك مفزوعا ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (كرة، طائرة هوائية، قبعة) ثم تطرح بعض

الأسئلة منها :

- متى نرتدي القبعة في الليل أو في النهار ؟

الحصة 2

الوضعية 1 :

الوسائل : الكراس الأول صفحة 52، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين ؟

← كرة، أرجوحة...

- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يذكر الأنشطة التي يقوم بها في النهار

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ فتح الكراس الأول و ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا فعل مالك قبل الذهاب إلى فراشه ؟

← فرشاً أسنانه

- تقرأ المعلمة الجملة 1 و 2 ثم تطلب من التلاميذ ربط الصورة بالجملة المناسبة

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة دعاء الصباح ببطء لعدة مرات ثم يقرأه معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 3

الوسائل : الكراس الأول صفحة 53، اللوحة، أقلام التلوين : أحمر و برتقالي

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بدعاء الصباح
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ج، ح، خ، د، ذ) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ التلوين حسب المثال

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا ثم تقرأها ثم تطرح السؤال التالي :

- بندق فيها حرف "د" أو "ذ"

← حرف الدال

- ذباب فيها حرف "د" أو "ذ"

← حرف الذال

- تشرح المعلمة لتلاميذ أنه عند وجود حرف الدال نضع خط أحمر و عند وجود حرف الذال نضع خط برتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ الحل حسب المثال

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← ذبابة، كرة...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف الذال

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

التعرف على القصة

الحصة 1



الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لتلاميذ الموضوع الثالث لتلاميذ و هو الفصول الأربعة (الشتاء، الخريف، الصيف، الربيع) – تحدثهم عن كل فصل و مميزاته
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- أين كان جالس مالك و كريم ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- لماذا ذهب الأطفال إلى النافذة ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- من التي أتت إلى التلاميذ ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- ماذا يفعل الأطفال ؟
- بماذا يلعب الأطفال ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- لماذا صرخ كريم ؟
- لماذا اقترب التلاميذ من النافذة ؟
- ماذا قالت المعلمة لتلاميذ ؟
- ماذا صنع التلاميذ ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة
- أين كان مالك و كريم ؟
- لماذا اندهش التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة الأسئلة التالية :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ما هو موضوع القصة ؟
- ماذا سقط من السماء ؟
- ما هو الفصل الذي يسقط فيه الثلج ؟
- ماذا قالت المعلمة لتلاميذ ؟

الوسائل : كتاب القراءة صفحة 40، 41

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ماذا سقط من السماء ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ الفصول الأربعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إصاق الملصقات المناسبة لكل فصل (الموجودة في الكراس الثاني) و ذكر ما يعرفه عن كل فصل

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ طفل يرتدي معطف و قفازات

- ما هو الفصل الذي نرتدي فيه هذه الملابس ؟

⇐ فصل الشتاء

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ أزهار و فواكه

- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الأول صفحة 54، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- لماذا اندهش التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ صورتين للقسم و الغابة

- أين جرت أحداث القصة ؟

⇐ في القسم

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x في الخانة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ غيوم

- ماذا سقط من السماء ؟

⇐ ثلج

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الإجابة الصحيحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 32 و ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ مالك و كريم في القسم

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأشياء التي أخفيهاها

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

الوسائل : الكراس الأول صفحة 55، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ملابس

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول ملابس الشتاء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← قبعة، فستان...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة
- الوضعية 2 :**

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← شمس، مطر، نظرات...

- متى نستعمل النظرات ؟

← في الشمس

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط العناصر بالشمس أو المطر

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الحرف ر

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا سقط من السماء ؟
- ما هو الفصل الذي يسقط فيه الثلج ؟
- ماذا قالت المعلمة لتلاميذ ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (الربيع، الخريف) ثم تسأل التلاميذ
- أين هو فصل الربيع ؟
- أين هو فصل الخريف ؟
- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة الربيع، الخريف

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ر" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ر"
- تلفظ المعلمة الحرف "ر" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الراء (رجل، سيارة، رعد...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :
- هل يوجد تلميذ يوجد في اسمه حرف الراء

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص56، أقلام التلوين : الأزرق، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الراء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الرجل ؟

← رجل الثلج

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الراء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كرات ثلج فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين كرات الثلج التي تحتوى على حرف الراء بالأزرق

الوضعية 3 :

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص57، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء حيث تلفظ المعلمة حرف الراء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الراء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الراء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ كلمات و حرف الراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط حرف الراء بالكلمات المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ ورقة، حليب، وردة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الراء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الراء و حول حرف الراء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص58، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مطر و حرف الراء

- تطلب المعلمة تلوين حرف الراء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تلوين القبعة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص59، السبورة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء
- تكتب المعلمة حرف الراء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ر - ر و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الراء

الوسائل : الكراس الأول ص59، العجينة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء

- تكتب المعلمة في السبورة ر - ر و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الراء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الراء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الحرف ز

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطرح بعض الأسئلة منها :
- ما هو الفصل الذي يسقط فيه الثلج ؟
- ماذا قالت المعلمة لتلاميذ ؟
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف راء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الراء في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ز" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ز"
- تلفظ المعلمة الحرف "ز" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الزاي (زرافة، زيتون، زجاج...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (زهرة، قفازات) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص60، أقلام التلوين : الأخضر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الزاي و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

⇐ هزجاج

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الزاي

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ أوراق فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأوراق التي تحتوى على حرف الزاي بالأخضر

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص61، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي حيث تلفظ المعلمة حرف الزاي و تطلب من كل تلميذ لفظه
 - تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الزاي في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الزاي
 - تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
 - تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الزاي في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ كلمات و حرف الزاي

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط حرف الزاي بالكلمات المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ موزة، شمسية...
- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الزاي ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الزاي و حول حرف الزاي

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 62، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الزاي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ قفزات و حرف الزاي

- تطلب المعلمة تلوين حرف الزاي في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تلوين الجوارب

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 63، السبورة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي
- تكتب المعلمة حرف الزاي في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ز - ز و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الزاي

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الزاي

الوسائل : الكراس الأول ص 63، العجينة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي

- تكتب المعلمة في السبورة ز - ز و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الزاي

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الزاي بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الحرف س

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين راء و زاي حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الراء و الزاي في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "س" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "س"
- تلفظ المعلمة الحرف "س" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف السين (سيارة، سمكة...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (شمسية، فستان) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص64، أقلام التلوين : الأصفر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف السين و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← سلة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف السين
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← فواكه فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الفواكه التي تحتوى على حرف السين بالأصفر

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص65، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين حيث تلفظ المعلمة حرف السين
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف السين في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف السين
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف السين في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ كلمات و حرف السين

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط حرف السين بالكلمات المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ عنب، سروال...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف السين ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف السين و حول حرف السين

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص66، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف السين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شمس و حرف السين

- تطلب المعلمة تلوين حرف السين في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تلوين السلة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 67، السبورة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين
- تكتب المعلمة حرف السين في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة س - س - س و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف السين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف السين

الوسائل : الكراس الأول ص 67، العجينة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين
- تكتب المعلمة في السبورة س - سد - سس و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف السين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف السين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

شتاء استثنائي

الحرف ش

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف راء، زاي و سين حيث تطلب من كل تلميذ كتابتها في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ش" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ش"
- تلفظ المعلمة الحرف "ش" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الشين (شجرة، شتاء، شاطئ...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (شمسية، شجرة، وشاح) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا ؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الأول ص68، أقلام التلوين : الأزرق

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الشين و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← شمسية

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الشين
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← طائرات ورقية فيها حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الطائرات التي تحتوى على حرف الشين بالأزرق

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص69، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين حيث تلفظ المعلمة حرف الشين
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الشين في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الشين
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الشين في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ كلمات و حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط حرف الشين بالكلمات المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ شجرة، سلة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الشين ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الشين و حول حرف الشين

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص70، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ فراشة و حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الشين في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم الأوراق

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص71، السبورة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين
- تكتب المعلمة حرف الشين في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ش - ش - ش و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الشين

الوسائل : الكراس الأول ص 67، العجينة، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين
- تكتب المعلمة في السبورة ش - شذ - ش و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الشين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الشين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

اللغة

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا سقط من السماء ؟
- ما هو الفصل الذي يسقط فيه الثلج ؟
- ماذا قالت المعلمة لتلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (وشاح، مطارية، فستان، قميص) تضعها فوق المكتب تختار تلميذ ليأخذ بطاقة ثم تطرح السؤال :
- ما هذا أو هذه ؟

← هذه مطارية أو هذا وشاح

الوسائل : الكراس الأول صفحة 72

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شمس، نظرات...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الرسومات مستعملا هذا أو هذه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيد ا ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هو الفصل الذي نلبس فيه الجزمة ؟

← فصل الشتاء

- تقرأ المعلمة المثال ثم يقرأه التلاميذ

- تطلب المعلمة من التلاميذ تكوين جملة حسب المثال

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة دعاء المطر ببطء و عدة مرات ثم يقرأه معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول صفحة 73، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بدعاء المطر
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (ر، ز، س، ش) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الحروف حسب المثال

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، سلة، فراشة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط الحرف بالكلمة المناسبة

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← شمس، شجرة...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف الشين

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وتريه لولى الأمر من أجل الإمضاء

التعرف على القصة

الحصة 1



الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لتلاميذ الموضوع الرابع لتلاميذ و هو المزرعة حيث تحدثهم عن المزرعة و عن الحيوانات التي تعيش فيها
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- ماذا يمسك الجد في يده ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ما هي الحيوانات الموجودة في المزرعة ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- لماذا خافا مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- ماذا يمسك مالك في يده ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروي كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك وجده ؟
- ماذا وجد في الطريق ؟
- لماذا أراد مالك التوقف ؟
- لماذا خافا مالك ؟
- ماذا أهدا الجد لمالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- أين ذهب مالك وجده ؟
- ماذا أهدا الجد لمالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ما هي الحيوانات التي تعيش في المزرعة ؟
- لماذا فرح مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة صفحة 52، 53

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- لماذا خافا مالك ؟
- ماذا أهدا الجد لمالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
- ⇐ أبقار، خضر...
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ خروف، بقرة، حليب، صوف
- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل حيوان بما ينتجه
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 8، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا أخذ مالك معه ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مالك، جده...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان و تلوين الشخصيات المتواجدة في القصة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← دجاجة، أرنب...

- ما هو الحيوان الذي أخذه مالك معه ؟

← الأرنب

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لوضع حيز حول الحيوان الذي أخذه مالك معه

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مزرعة وحيوانات

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ص 48 و ملاحظة الصورة جيدا
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول ما أخفيناه

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☺ ☹ ☹

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 9، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مزرعة و حيوانات

- من بين هذه الحيوانات ما هي الحيوانات التي تعيش في المزرعة ؟

← الخروف، الديك...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لربط المزرعة بالحيوانات التي تعيش فيها

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← بقرة، حليب، خروف...

- ماذا تنتج البقرة ؟

← حليب

- ماذا تنتج الدجاجة ؟

← بيض

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل حيوان بما ينتجه

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← دجاجة، صوص...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل حيوان بصغيره

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ص

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- لماذا خافا مالك ؟
- ماذا أهدا الجد لمالك ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (صوص، صوف) تريهم الصور ثم تسأل التلاميذ
- ما اسم هذا الحيوان ؟

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ص" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ص"
- تلفظ المعلمة الحرف "ص" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الصاد (صورة، صوص، صندوق...)
- ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف الصاد

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 10، أقلام التلوين، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الصاد و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ صوص

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بيضات فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الألوان لتلوين البيضات التي تحتوي على الحرف صاد

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، دجاجة و صوص

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الصاد مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الدجاجة في الوصول إلى صغارها و ذلك عن طريق الربط بين حروف الصاد

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم
الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 11 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد حيث تلفظ المعلمة حرف الصاد و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الصاد في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الصاد
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الصاد في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الصاد المتشابهة التي نجدها في أول، وسط و آخر الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حصان، أرنب...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الصاد ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الصاد و حول حرف الصاد

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 12 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الصاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بصل و حرف الصاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الصاد في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الدجاجة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 13 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- تكتب المعلمة حرف الصاد في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ص - ص - ص و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الصاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الصاد

الوسائل : الكراس الثاني ص 13 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- تكتب المعلمة في السبورة ص - ص - ص و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الصاد

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الصاد بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحيوان الأليفة

الحرف ض

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الصاد حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الصاد في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الصاد" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "الضاد"
- تلفظ المعلمة الحرف "الضاد" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الضاد (بعوضة، ضفدع، بيضة...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف الضاد

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص14، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد

- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الضاد و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ ضفدع

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخس الذي يحتوي على الحرف ضاد

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، فراشة و زهرة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الضاد مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الفراشة في الوصول إلى الزهرة بالربط بين حروف الضاد

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص15 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد حيث تلفظ المعلمة حرف الضاد و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الضاد في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الضاد
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الضاد في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الضاد المتشابهة التي نجدها في أول، وسط و آخر الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ جزر، بعوضة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الضاد ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الضاد و حول حرف الضاد

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 16 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الضاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بيضة و حرف الضاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الضاد في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الحروف

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 17 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد
- تكتب المعلمة حرف الضاد في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ض - ض - ض و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الضاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الضاد

الوسائل : الكراس الثاني ص 17 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- تكتب المعلمة في السبورة ض - ض - ض و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الضاد

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الضاد بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ط

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين الصاد و الضاد حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الطاء " و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " الطاء "
- تلفظ المعلمة الحرف " الطاء " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الطاء (طاولة، طائرة، طماطم...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (قط، بطة) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا ؟

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص18، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الطاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

طماطم ←

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

طماطم فيها حروف ←

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الطماطم الذي يحتوي على الحرف طاء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

حروف، أرنب و جزرة ←

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الطاء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الأرنب في الوصول إلى الجزرة بالربط بين حروف الطاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 19 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء حيث تلفظ المعلمة حرف الطاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الطاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الطاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الطاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الطاء المتشابهة التي نجدها في أول، وسط و آخر الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← طائرة، حصان...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الطاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الطاء و حول حرف الطاء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 20 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الطاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ قط حرف الطاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الطاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الحصان

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 21 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء
- تكتب المعلمة حرف الطاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ط - ط - ط و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الطاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الطاء

الوسائل : الكراس الثاني ص 21 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- تكتب المعلمة في السبورة ط - ط - ط و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الطاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الطاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ظ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف الصاد، الضاد و الطاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابتها في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الطاء " و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "الطاء"
- تلفظ المعلمة الحرف "الطاء" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الطاء (ظرف، ظفر...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف الطاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص22، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الظاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← ظرف

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين البطاطا التي تحتوي على الحرف ظاء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، مالك وجدته، مزرعة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الظاء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة مالك و جده في الوصول إلى المزرعة بالربط بين حروف الظاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 19 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاء حيث تلفظ المعلمة حرف الظاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الظاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الظاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الظاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الظاء المتشابهة التي نجدها في أول، وسط و آخر الكلمة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← خروف، نظارات...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الظاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الظاء و حول حرف الظاء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الظاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ ظرف حرف الظاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الظاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين البطنتين

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 25 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاء
- تكتب المعلمة حرف الطاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ظ - ظ - ظ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الظاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الظاء

الوسائل : الكراس الثاني ص 21 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاء
- تكتب المعلمة في السبورة ظ - ظ - ظ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الظاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الظاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم



الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تذكّر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك وجده ؟
- لماذا أراد مالك التوقف ؟
- لماذا خافا مالك ؟
- ماذا أهدا الجد لمالك ؟

الوضعية 2 :

- تحضر المعلمة بطاقات معجمية (بطة، قط، خروف، بقرة) تضعها فوق المكتب تختار تلميذ ليأخذ بطاقة ثم تطرح السؤال :

- ما هذا أو هذه ؟

← هذه بطة أو هذا قط

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 26

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بطة، دجاجة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الرسومات مستعملا هذا أو هذه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيد ا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مزرعة، خرفان و ذئب

- أين يعيش الخرفان ؟

⇐ في المزرعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إيجاد الحيوان الذي يريد أكل الخرفان و تسميته

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة حديث الرسول صلي الله عليه وسلم ببطء و عدة مرات ثم يقرأه معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 27، قلم الرصاص، الألوان و اللوحة

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (ص، ض، ط، ظ) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف، بصل، ضفدع...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع x عند سماع الحرف المطلوب في الأعلى

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، صوص، بيضة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص و الألوان لتلوين بطاقة الحرف المناسب ثم إعادة كتابته

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← تفاحة، حصان...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف
الصاد

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

نزهة في الغابة

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لتلاميذ الموضوع 5 لتلاميذ و هو الغابة حيث تحدثهم عن الغابة و عن الحيوانات، الأزهار و الأشجار التي نجدها فيها
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- أين هو مالك و كريم ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا يحمل كريم في يده ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- لماذا يضحك كريم ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- لماذا يضحك التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الحصة 2

الوسائل : صور ، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و زملائه ؟
- ماذا وجد كريم ؟
- ماذا وضع كريم فوق رأس سارة ؟
- ما الذي قفز فوق رأس كريم ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و زملائه ؟
- ماذا وجد كريم ؟
- ما الذي قفز فوق رأس كريم ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا وجد مالك ؟
- ماذا وجد كريم ؟

الوسائل : كتاب القراءة صفحة 64، 65

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- أين ذهب التلاميذ ؟
- ما الذي قفز فوق رأس كريم ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حيوانات

- ما هي الحيوانات التي تعرفت عليها ؟

⇐ الدب، العصفور، السنجاب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ تسمية الحيوانات التي تعرف عليها
- تقرأ المعلمة التقرير

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة 2 ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟

⇐ السنجاب، الدب

- تطلب المعلمة من التلاميذ إصاق ملصقات الحيوانات التي تعيش في الغابة و التعبير عن المنظر

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 28، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ما هو عنوان القصة ؟

- ماذا وجد مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ المزرعة و الغابة

- أين جرت أحداث القصة ؟

⇐ في الغابة

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة X في الخانة المناسبة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 57 و ملاحظ الحيوانات الموجودة في الصورة جيدا

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حيوانات

- هل توجد سلحفاة ؟

← نعم

- هل توجد بطة في القصة ؟

← لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الحيوان الدخيل

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← دجاجة، ضفدع...

- ما هو الحيوان الذي قفز فوق رأس كريم ؟

← الضفدع

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الضفدع

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☺ ☹ ☹

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 29، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حيوانات

- أين يعيش السنجاب ؟

← في الغابة

- أين يعيش الضفدع ؟

← في الغابة

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحيوانات التي تعيش في الغابة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← أرنب، جزرة...

- ماذا يأكل الأرنب ؟

← الجزر

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل حيوان بغذائه

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم غابة

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

نزهة في الغابة

الحرف ع

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- أين ذهب التلاميذ ؟
- ما الذي قفز فوق رأس كريم ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (عصفور، بعوضة، ضفدع) تريهم الصور ثم تسأل التلاميذ
- ما اسم هذا الحيوان ؟

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ع" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ع"
- تلفظ المعلمة الحرف "ع" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف العين (عسل، عشب، عصا...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف العين

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 10 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تَذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف العين و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما ذا يوجد في الصورة ؟

← عصفور

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف عين
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، سنجاب و بندق

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف العين مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة السنجاب في الوصول إلى البندق و ذلك عن طريق الربط بين حروف العين

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 31 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين حيث تلفظ المعلمة حرف العين و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف العين في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف العين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف العين في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط العين بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ دب، عنب...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف العين ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف العين و حول حرف العين

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 32 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف العين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بعوضة و حرف العين

- تكتب المعلمة حرف العين في أول، وسط و آخر الكلمة بالطريقتين ع - ع

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف العين في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الفطر

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 33 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين
- تكتب المعلمة حرف العين في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ع - ع - ع - ع و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف العين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف العين

الوسائل : الكراس الثاني ص 33 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين
- تكتب المعلمة في السبورة ع - ع - ع - ع و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف العين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف العين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

نزهة في الغابة

الحرف غ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف العين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الغين" و تطلب من كل تلميذ لفظها



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "الغين"
- تلفظ المعلمة الحرف "الغين" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الغين (غراء، غصن...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الغين

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص34 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الغين و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← غراب

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف غين

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، حلزون و خس

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الغين مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الحلزون في الوصول إلى الخس بالربط بين حروف الغين

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 35 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين حيث تلفظ المعلمة حرف الغين و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الغين في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الغين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الغين في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الغين بالكلمة المناسبة حسب موقعها في أول، وسط و آخر الكلمة بالطرقتين

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← تمساح، غزال...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الغين ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الغين و حول حرف الغين

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 36، الألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الغين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ غراب و حرف الغين

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الغين في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم الزهرة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 37 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين
- تكتب المعلمة حرف الغين في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة غ – غ – غ – غ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الغين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الغين

الوسائل : الكراس الثاني ص 37 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين
- تكتب المعلمة في السبورة غ - غ - غ - غ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الغين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الغين بالعجينة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

نزهة في الغابة

الحرف ف



الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين العين و الغين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الفاء" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " الفاء "
- تلفظ المعلمة الحرف " الفاء " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الفاء (فيل، عصفور...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الفاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص34 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الفاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ فراشة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف فاء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، ضفدع و ذبابة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف الفاء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)
- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة الضفدع في الوصول إلى الذبابة بالربط بين حروف الفاء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 38 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء حيث تلفظ المعلمة حرف الفاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الفاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الفاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الفاء بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← فراولة، بندقة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الفاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الفاء و حول حرف الفاء

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 40، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ فطر و حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الفاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الفراشة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 41 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء
- تكتب المعلمة حرف الفاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ف - ف - ف و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الفاء

الوسائل : الكراس الثاني ص 41 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء
- تكتب المعلمة في السبورة ف - ف - ف و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الفاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الفاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

نزهة في الغابة

الحرف ق



الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف العين، الغين و الفاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الأحرف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "القاف" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " القاف "
- تلفظ المعلمة الحرف " القاف " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف القاف (قلم، قفص...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف القاف

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص42 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف القاف و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← قنفذ

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف قاف
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حروف، مالك و فطر

- تطلب المعلمة من كل تلميذ الربط بين حروف القاف مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ مساعدة مالك في الوصول إلى الفطر بالربط بين حروف القاف

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 43 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف حيث تلفظ المعلمة حرف القاف و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف القاف في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف القاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف القاف في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط القاف بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ قرد، ديك...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف القاف ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف القاف و حول حرف القاف

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 44، الألوان

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف القاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ بندق و حرف القاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف القاف في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين السنجاب

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 45 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف
- تكتب المعلمة حرف القاف في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ق - ق - ق و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف القاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف القاف

الوسائل : الكراس الثاني ص 45 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف
- تكتب المعلمة في السبورة ق - ق - ق و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف القاف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف القاف بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

نزهة في الغابة

اللغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها:

- إلى أين ذهب مالك وكريم ؟

- ما الذي قفز فوق رأس كريم ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (سنجاب، سلحفاة و هدهد)

- تختار المعلمة في كل مرة تلميذ و تطلب منه أخذ بطاقة ثم تطرح السؤال التالي :

- أين يعيش السنجاب ؟

⇐ في الغابة

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 46، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ سنجاب، دلفين...

- أين يعيش السنجاب ؟

⇐ في الغابة

- هل يعيش الدلفين في الغابة ؟

⇐ لا

- هل تعرف أين يعيش ؟

⇐ في البحر

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الحيوان الذي لا يعيش في الغابة و تسميته

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيد ا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ كريم و سارة

- ماذا يمسك كريم في يده ؟

⇐ حلزون

- ماذا يريد أن يفعل كريم ؟

⇐ يريد أن يمازحها سارة

- تقرأ المعلمة الجملتين ثم تطلب من التلاميذ ربط الصورة بالجملة المناسبة

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة الآية 19 من سورة الحجر ببطء و عدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 46، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف حيث تطلب منهم كتابة الحروف (ع، غ، ف، ق) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف، عصفور، غراب...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع x عند سماع الحرف المطلوب في الأعلى

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، ثعبان، فراشة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص و الألوان لتلوين بطاقة الحرف المناسب ثم إعادة كتابته

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← فراولة، دب...

- تطلب المعلمة إخراج علبة الألوان لتلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف
الفاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لتلاميذ الموضوع السادس لتلاميذ و هو البحر حيث تحدثهم عن البحر وعن الألعاب التي نقوم بها في البحر وعن الحيوانات البحرية
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- أين هو مالك وأبوه ؟
- ماذا يمسك مالك في يده ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ما الذي اقترب من مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- من الذي لدغ مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- ما به مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروي كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- ما الذي اقترب من مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- ماذا كان يمسك مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- لماذا صرخ مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة صفحة 76، 77

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- أين ذهب مالك و أبوه ؟
- لماذا صرخ مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ طفل في البحر
- ماذا يفعل ؟
- ⇐ يلعب
- ماذا نأخذ معنا عند الذهاب إلى البحر ؟
- ما هي الألعاب التي نلعبها في البحر ؟
- تقرأ المعلمة التقرير
- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ حيوانات
- أين تعيش هذه الحيوانات ؟
- ⇐ في البحر
- أذكر بعض الحيوانات التي تعيش في البحر
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 48، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ما هو عنوان القصة ؟

- لماذا صرخ مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- مع من ذهب مالك إلى البحر

← مع أبوه

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مالك و أبوه...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين شخصيات القصة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← القسم و البحر

- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟

← إلى البحر

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x في الخانة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← سلطعون، دجاجة...

- ما هو الحيوان الذي لدغ مالك ؟

← السلطعون

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين السلطعون

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 49، قلم الرصاص، الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← دلفين، خروف...

- أين يعيش الخروف في البر أو في البحر ؟

← في البر

- أين يعيش الدلفين في البر أو في البحر ؟

← في البحر

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع دائرة حول الحيوانات التي تعيش في البحر

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

نظارة شمسية، قبعة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← شمسية، مسطرة...

- ما هي الأشياء التي نجدها في البحر ؟

← شمسية، دلو...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأشياء التي نجدها في البحر

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☺ ☹ ☹

آه لدغني

الحرف ك

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقة معجمية

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- ما الذي لدغ مالك ؟
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية لسمك تريها لتلاميذ ثم تسألهم
- ما اسم هذا الحيوان ؟

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ك" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ك"
- تلفظ المعلمة الحرف "ك" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الكاف (كرة، كلب، سمكة...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف الكاف

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 50 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الكاف و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← كرة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← أسماك فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأسماك التي تحتوي على الحرف كاف
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← سمكة

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت السمكة باستعمال أنا (أنا سمكة) ثم وضع حيز حول الكلمة الصحيحة
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 51 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف حيث تلفظ المعلمة حرف الكاف و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الكاف في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الكاف
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى
- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الكاف في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف و كلمات
- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الكاف بالكلمة المناسبة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ كتاب، رمل...
- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الكاف ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الكاف و حول حرف الكاف

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 52 ، قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الكاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ سمكة و حرف الكاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الكاف في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الدلو

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 53 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف
- تكتب المعلمة حرف الكاف في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ك - ك - ك و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الكاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الكاف

الوسائل : الكراس الثاني ص 53 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف
- تكتب المعلمة في السبورة ك - ك - ك و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الكاف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الكاف بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ل

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف كاف حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرف كاف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "اللام" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " لام "
- تلفظ المعلمة الحرف " لام " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف اللام (ليمون، لعب...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف اللام

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف اللام و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← ليمون

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ليمون فيه حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الليمون الذي تحتوي على الحرف لام
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← دلفين

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الدلفين باستعمال أنا (أنا دلفين) ثم وضع حيز حول الكلمة الصحيحة

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 55 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام حيث تلفظ المعلمة حرف اللام و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف اللام في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف اللام

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف اللام في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط اللام بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← دلفين، دلو...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف اللام ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف اللام و حول حرف اللام

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 56، قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف اللام

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ دلفين و حرف اللام

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف اللام في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الطائر

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 57 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام
- تكتب المعلمة حرف اللام في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ل - ل - ل و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف اللام

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف اللام

الوسائل : الكراس الثاني ص 57 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام
- تكتب المعلمة في السبورة ل - ل - ل و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف اللام

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف اللام بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

آه لاغني

الحرف م

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين الكاف و اللام حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الميم" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "ميم"
- تلفظ المعلمة الحرف " ميم " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الميم (ماء، مائدة، منزل...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تحضر المعلمة بطاقات معجمية (ميناء، رمل، سمكة) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا ؟

← ميناء

الوسائل : الكراس الثاني ص 58 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الميم و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← ميناء

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← صدفات فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الصدفات التي تحتوي على الحرف ميم
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← نجمة البحر

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت نجمة باستعمال أنا (أنا نجمة البحر) ثم وضع حيز حول الكلمة الصحيحة

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 59 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم حيث تلفظ المعلمة حرف الميم و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الميم في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الميم

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الميم في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الميم بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ شمس، عوامة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الميم ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الميم و حول حرف الميم

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 60، قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الميم

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شمسية و حرف الميم

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الميم في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الأخطبوط

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 61 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم
- تكتب المعلمة حرف الميم في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة م - م - م و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الميم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الميم

الوسائل : الكراس الثاني ص 61 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم
- تكتب المعلمة في السبورة م - م - م و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الميم

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الميم بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ن

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف كاف، لام و ميم حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحروف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "النون" و تطلب من كل تلميذ لفظها



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " نون "
- تلفظ المعلمة الحرف " نون " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف النون (نجمة، نافذة، نمر...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف النون

الوسائل : الكراس الثاني ص 62 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف النون و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← نجمة البحر

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نجمات فيها حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النجمات التي تحتوي على الحرف نون
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← سلطعون

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت السلطعون باستعمال أنا (أنا سلطعون) ثم وضع حيز حول الكلمة الصحيحة
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 63 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون حيث تلفظ المعلمة حرف النون و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف النون في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف النون

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف النون في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط النون بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ سفينة، صنارة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف النون ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف النون و حول حرف النون

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 64، قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف النون

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ سلطعون و حرف النون

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف النون في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الحوت

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 65 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون
- تكتب المعلمة حرف النون في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة ن - ن - ن و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف النون

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف النون

الوسائل : الكراس الثاني ص 65 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون
- تكتب المعلمة في السبورة ن - ن - ن و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف النون

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف النون بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

اللغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها:

- إلى أين ذهب مالك وأبوه ؟

- ما الذي لدغ مالك ؟

الوضعية 2 :

- تحضر المعلمة بطاقات معجمية (رمل، دلو، صنارة) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هذا أو ما هذه ؟

← هذه صنارة

الوسائل : الكراس الثاني ص 66 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← صنارة، دلو...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الرسومات باستعمال هذا أو هذه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيداً ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← سمكة، دلفين...

- هل تعرفت على الحيوان المتوحش ؟

← نعم

- ما اسمه ؟

← سمك القرش

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة الآية 14 من سورة النحل ببطء وعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 67 ، الألوان

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (ك،ل، م، ن) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← سمكة، دلفين و حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف الموجودة في كلمة سمكة ثم تلوين الخانات التي تكون كلمة سمكة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف الموجودة في كلمة دلفين ثم تلوين الخانات التي تكون كلمة دلفين

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← سلطعون، شمسية

- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الملصقات و إصاق كل ملصقة في المكان المناسب

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← نظرت، كرة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف النون

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيادة

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة لتلاميذ الموضوع السادس لتلاميذ و هو المدينة و ما نجد فيها
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا يحمل الأب في يده ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
- لماذا فرح مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- لماذا لم يتقدم مالك و أبوه ؟

الوسائل : كتاب القراءة

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- ماذا كان يمسك الأب في يده ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟

الوسائل : كتاب القراءة صفحة 88، 89

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟

- ماذا فعل ضابط الشرطة ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← مباني

- تقرأ المعلمة التقرير

- ماذا يوجد في الصورة ؟

← الطريق السريع و إشارة المرور

- ما هو لون إشارة المرور ؟

← أحمر، أصفر و أخضر

- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 68، ألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ما هو عنوان القصة ؟

- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- مع من ذهب مالك ؟

⇐ مع أبوه

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مالك، أبوه...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين مالك و أبوه

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ شرطي، خباز...

- من ينظم حركة المرور ؟

⇐ الشرطي

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الشرطي

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ سيارات، إشارة المرور...

- تطلب المعلمة من فتح كتاب القراءة صفحة 84 و ملاحظة الصورة جيدا ثم وضع حيز حول الأشياء التي أخفيها

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☺ ☹ ☹

الوسائل : الكراس الثاني صفحة 69، ألوان : أحمر، أخضر و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← طائرة، دراجة...

- الدراجة تطير أو لا تطير

← لا تطير

- الطائرة تطير أو لا تطير

← تطير

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين المركبات التي تطير بالأحمر و التي لا تطير بالأخضر

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← شرطي، موز، مدرسة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← سيارة و إشارة المرور

- ما هي ألوان إشارة المرور ؟

⇐ أحمر، أصفر و أخضر

- ما هو اللون الذي يسمح بمرور المركبات ؟

⇐ الأخضر

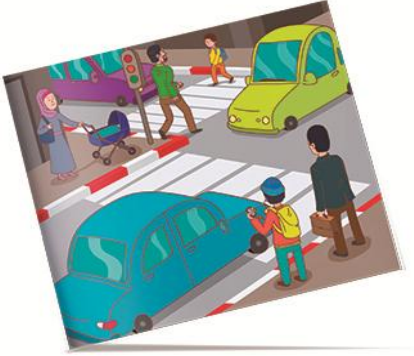
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الضوء الذي يسمح بمرور المركبات

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

درس القيّادة

الحرف هـ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- من الذي نظم حركة المرور؟
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (هدية و هاتف نقال) تريها لتلاميذ ثم تسألهم
- ما اسم هذا ؟

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "هـ" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف "هـ"
- تلفظ المعلمة الحرف "هـ" ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الكاف (هرم، مهر، منبه...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمات فيها حرف الهاء

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 70، الألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الهاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← هاتف

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الهاء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الهاء و ألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرسم حسب المثال، عند الانتهاء من الرسم تسأل المعلمة كل تلميذ عن الرسم الذي تحصل عليه
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☺ ☹ ☹

الوسائل : الكراس الثاني ص 71 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء حيث تلفظ المعلمة حرف الهاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الهاء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الهاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الهاء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الهاء بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حافلة، هدية...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الهاء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الهاء و حول حرف الهاء

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😊 😊

الوسائل : الكراس الثاني ص 72 ، قلم الرصاص و الألوان

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الهاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← هدية و حرف الهاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الهاء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الدراجة النارية

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 73 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء
- تكتب المعلمة حرف الهاء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة هـ – هـ – هـ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الهاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الهاء

الوسائل : الكراس الثاني ص 73 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء

- تكتب المعلمة في السبورة هـ – هـ – هـ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الهاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الهاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيادة

الحرف و

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف هاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرف هاء في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الواو" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " الواو "
- تلفظ المعلمة الحرف " الواو " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الواو (وردة، دلو...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الواو

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 74، الألوان: أزرق، أحمر و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الواو و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← ورده

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الواو
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الواو و ألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرسم حسب المثال عند الانتهاء من الرسم
- تسأل المعلمة كل تلميذ عن الرسم الذي تحصل عليه
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 75 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو حيث تلفظ المعلمة حرف الواو و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الواو في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الواو

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الواو في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الواو بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ طاولة، مدرسة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الواو ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الواو وحول حرف الواو

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 76 ، قلم الرصاص و الألوان

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الواو

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ورقة و حرف الواو

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الواو في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين سيارة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 77 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو
- تكتب المعلمة حرف الواو في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة و – و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الواو

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الواو

الوسائل : الكراس الثاني ص 77 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو
- تكتب المعلمة في السبورة و – و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الواو

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الواو بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيّادة

الحرف ي

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين هاء و واو حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "الياء" و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف " الياء "
- تلفظ المعلمة الحرف " الياء " ثم يلفظه التلاميذ

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة بعض الكلمات فيها حرف الواو (يد، خيمة...) ثم تطلب من كل تلميذ إعادة لفظها
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الياء

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 78، الألوان: أزرق، أخضر، رمادي و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الياء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما الذي يوجد في الصورة ؟

← يد

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الياء
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ألوان و حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرسم حسب المثال، عند الانتهاء من الرسم تطرح المعلمة السؤال التالي :
- على ماذا حصلت ؟

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : بطاقات، الكراس الثاني ص 79 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء حيث تلفظ المعلمة حرف الياء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تكتب المعلمة حروف عديدة و حرف الياء في السبورة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه وضع حيز حول حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تقرأ الكلمات الموجودة في الأعلى

- تشرح المعلمة لتلاميذ كيفية كتابة حرف الياء في أول، وسط و آخر الكلمة ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الياء بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ليمون، حلزون...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الياء ليتعرف عليها التلاميذ ثم تطلب منهم وضع حيز حول الكلمات التي يسمع فيها حرف الياء و حول حرف الياء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 80 ، قلم الرصاص و الألوان

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء حيث تطلب من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← شرطي و حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين حرف الياء في الكلمة و البطاقة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الطائرة المروحية

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 81 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء
- تكتب المعلمة حرف الياء في الهواء و تطلب من التلاميذ كتابته
- تكتب المعلمة في السبورة يـ - يـ - يـ و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الياء

الوسائل : الكراس الثاني ص 81 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء
- تكتب المعلمة في السبورة ي - ي - ي و تختار في كل مرة تلميذ ليكتبها
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني و إخراج قلم الرصاص لإكمال كتابة حرف الياء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الياء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

درس القيّادة

اللّغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها:

- إلى أين ذهب مالك وأبوه ؟
- من الذي نظم حركة المرور ؟

الوضعية 2 :

- تطرح المعلمة بعض الأسئلة على التلاميذ منها :
- ماذا نجد في المدينة ؟
- هل نجد مزارع في المدينة ؟

الوسائل : الكراس الثاني ص 82 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← مسجد، مزرعة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول المباني التي نجدها في المدينة

الوضعية 2 :

- تلصق المعلمة صور القصة في السبورة و ترقمها من 1 إلى 4

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة التمرين 2 جيدا و ترقيم الصور مثل الصور التي رقمتها

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة الآية 153 من سورة البقرة ببطء و عدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 83 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (هـ ، و ، ي) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ هدية، ورقة و حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف الموجودة في كلمة هدية ثم تلوين المربعات التي تكون كلمة هدية

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف الموجودة في كلمة ورقة ثم تلوين المربعات التي تكون كلمة ورقة

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ شرطي،وردة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الملصقات و إصاق كل ملصقة في المكان المناسب

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← يد، بعوضة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرسومات التي يسمع فيها حرف الياء

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وتريه لولى الأمر من أجل الإمضاء