

يوميات مالك في كتابي

دليل المعلم

الرياضيات

Wellcom Editions

الفهرس

الموضوع 1 : في السوق

المتاهة - ص 6-7	داخل/خارج - ص 16-19
الفرز - ص 8-9	مفتوح/مغلق - ص 20-23
فوق/تحت - ص 10-12	اليمين/اليسار - ص 24-28
أمام/وراء - ص 13-15	التناوب و الإيقاع - ص 29-31

الموضوع 2 : مالك الحيوانات

التناوب و الإيقاع - ص 32-34	الأعداد من 1 إلى 2 - ص 45-48
الأشكال - ص 35-39	الأعداد من 1 إلى 3 - ص 49-51
الأعداد من 0 إلى 1 - ص 40-44	الأعداد من 1 إلى 4 - ص 52-54

الموضوع 3 : على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 8 - ص 66-68	الأعداد من 1 إلى 5 - ص 55-57
الأعداد من 1 إلى 9 - ص 69-71	الأعداد من 1 إلى 6 - ص 58-62
الأعداد من 1 إلى 10 - ص 72-74	الأعداد من 1 إلى 7 - ص 63-65

الموضوع 4 : صانع الحلويات

أطول/أقصر - ص 86-89	الفرز - ص 75-78
يوجد بقدر - ص 90-93	أكثر/أقل - ص 79-82
الأعداد من 1 إلى 10 - ص 94-95	أصغر/أكبر - ص 83-85

الموضوع 5 : القبطان مالك

استعمال المسطرة – ص 110-112

الأعداد من 1 إلى 10 - ص 96-98

العدد الترتيبي - ص 99-101

الجدول – ص 102-109

الموضوع 6 : رحلة في الفضاء

الأعداد من 1 إلى 12 – ص 113-120

الأعداد من 1 إلى 15 – ص 121-126

المجموعات من 1 إلى 19 – ص 127-133

الموضوع 7 : المهنة المستقبلية

الجمع - ص 146-151

الأعداد من 1 إلى 29 - ص 134-139

علامة > و < - ص 140-142

ترتيب الأعداد- ص 143-145

في السّوق

المتاهة

الكفاءة القاعدية : التعرف على المسالك



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : أطواق، كرة

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة أطواق في الأرض و تضع كرة تعين في كل مرة لتلميذ

و تطلب منه القفز من طوق إلى آخر وصولا إلى الكرة

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها أرنب و جزرة و تطلب

من كل تلميذ مساعدة الأرنب في الوصول إلى الجزرة



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 8 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

مالك، أبوه و السوق

- تطلب المعلمة من كل تلميذ استعمال إصبعه (لتعرف على المسار)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة جيدا لمساعدة مالك و أبوه في الوصول إلى السوق

- يعمل كل تلميذ بمفرده. في هذه الأثناء تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي.

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

الفرز

الكفاءة القاعدية : الفرز بين مختلف الأشياء



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، سلة، خضر و فواكه بلاستيكية

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذ و تطلب منه أن يختار تلميذان (ولد و بنت)

- الأول يرتدي سروال

- الثانية ترتدي فستان

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة سلة، خضر و فواكه بلاستيكية تضعها فوق المكتب و تختار تلميذ تطلب منه وضع الفواكه داخل السلة (تغير التلميذ في كل مرة ليشترك جميع القسم)

العمل فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها خضر، فواكه و سلة و تطلب من التلاميذ

- ربط الخضر بالسلة

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 9، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ موز، سلة، جبن...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الفاكهة بالسلة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جزر، طنجرة، حلوة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الخضر بالطنجرة

- يعمل كل تلميذ بمفرده. في هذه الأثناء تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة

التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم حيث يكون التصحيح

جماعي ثم فردي.

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

في السّوق

فوق/ تحت

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء

الحصة 1



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كرسي، لوحة، قريصة، كرة

الوضعية 1 :

- تحضر المعلمة كرة و كرسي
- تطلب من التلاميذ وضع الكرة فوق الكرسي
- تطلب من التلاميذ وضع الكرة تحت الكرسي

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار قريصة و لوحة
- ضع القريصة تحت اللوحة
- ضع القريصة فوق اللوحة

العمل فردي

الوسائل : الصور، المحفظة

الوضعية 1 :

- تحضر المعلمة صورتين، قط فوق الكرسي و قط تحت الكرسي، تلتصقها على السبورة ثم تسأل التلاميذ

- الصورة 1 :

- أين القط فوق الكرسي أو تحت الكرسي ؟

- الصورة 2 :

- أين القط تحت الكرسي أو فوق الكرسي ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع المقلمة فوق الطاولة

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع المقلمة تحت الطاولة

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 10، أقلام التلوين : أحمر و أصفر

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ طاولة، ذرة، تفاح ...

- أين الذرة فوق الطاولة أو تحت الطاولة ؟

⇐ فوق الطاولة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين بالأحمر ما يوجد فوق و بالأصفر ما يوجد تحت

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

أمام/ وراء

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ والمعلمة

الوضعية 1 :

- تقف المعلمة في وسط القسم ثم تختار تلميذان (مثال مالك، كريم) يقف مالك أمام المعلمة و كريم وراء المعلمة ثم تطرح الأسئلة التالية :

- أين يقف مالك أمام المعلمة أو وراء المعلمة ؟

- أين يقف كريم وراء المعلمة أو أمام المعلمة ؟

الوضعية 2 :

-تطرح المعلمة على كل تلميذ السؤال التالي :

- من يجلس أمامك ؟

- من يجلس وراءك ؟

العمل فردي

الوسائل : المحفظة، الكراس، المكتب

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذين (يونس، مالك)
- تطلب من يونس أن يقف أمام الطاولة
- تطلب من مالك أن يقف وراء الطاولة (تغير التلميذين في كل مرة ليشارك جميع القسم)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 11، أقلام التلوين : أخضر و برتقالي
تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ موز، فراولة، بطاطا، جزر...

- أين الفراولة أمام الموز أو وراء الموز ؟

⇐ أمام موز

- أين البطاطا أمام الجزر أو وراء الجزر ؟

⇐ وراء الجزر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين بالأخضر ما يوجد في
الأمام و بالبرتقالي ما يوجد في الورااء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

داخل/ خارج

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ والمعلمة

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة طوقين في الأرض ثم تختار تلميذين (يونس، مالك) يدخل يونس داخل الطوق و يبقى مالك خارج الطوق ثم تطرح المعلمة السؤال التالي :

- أين يونس داخل الطوق أو خارجه ؟

- أين مالك داخل الطوق أو خارجه ؟ (تغير التلميذين في كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة في السبورة كرات داخل الحيز و أزهار خارج الحيز

- ماذا يوجد خارج الحيز؟

- ماذا يوجد داخل الحيز؟

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذين (يونس و كريم) تطلب من يونس أن يخرج إلى الرواق و تطلب من كريم أين يبقى في القسم (في كل مرة تغير التلميذين ليشارك جميع القسم) ثم تطرح السؤال التالي :

- أين يونس داخل القسم أو خارج القسم ؟

- أين مالك داخل القسم أو خارج القسم ؟

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 12، أقلام التلوين : أخضر، أحمر، برتقالي و بني

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ سلة، موز، بطيخ...

- أين الموز داخل السلة أو خارجها ؟

⇐ داخل السلة

- أين البطيخ داخل السلة أو خارجها ؟

⇐ خارج السلة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين بالأحمر الفواكه الموجودة داخل السلة و بالأخضر الفواكه الموجودة خارج السلة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ السلة، خبز، جبن...

- أين الجبن داخل السلة أو خارجها ؟

⇐ داخل السلة

- أين الخبز داخل السلة أو خارجها ؟

⇐ خارج السلة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين بالبرتقالي ما يوجد داخل السلة و بالبني ما يوجد خارجها

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

مفتوح/ مغلق

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : تلاميذ، حيز

الوضعية 1 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين
- في المجموعة الأولى يمسك كل تلميذ بيد زميله لتشكيل حيز مغلق
- في المجموعة الثانية يمسك كل تلميذ بيد زميله و تكون معهم المعلمة ممسكة بيد أحد التلاميذ
- تترك المعلمة يد التلميذ لتشكيل حيز مفتوح

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة حيزين في السبورة الأول مفتوح و الثاني مغلق ثم تطرح السؤال التالي :

- أين هو الحيز المغلق ؟

- أين هو الحيز المفتوح ؟

العمل جماعي

الوسائل : كتاب القراءة و الرياضيات

الوضعية 1 :

- تحضر المعلمة كتاب القراءة و كتاب الرياضيات تفتح كتاب القراءة و تبقي كتاب الرياضيات مغلق ثم تطرح السؤال التالي :
- هل كتاب الرياضيات مفتوح أو مغلق ؟
- هل كتاب القراءة مفتوح أو مغلق ؟

الوضعية 2

- تخرج المعلمة يونس خارج القسم ثم تغلق الباب و تطرح السؤال
- هل يستطيع يونس الدخول إلى القسم ؟
- تفتح المعلمة الباب ثم تطرح السؤال
- هل يستطيع يونس الدخول إلى القسم ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص13، أقلام التلوين : أصفر، أحمر، أخضر و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مالك، موز...

- هل الحيز الأول مفتوح أو مغلق ؟

⇐ مغلق

- هل يستطيع مالك أن يأخذ الموز منه ؟

⇐ لا

- هل الحيز الثالث مفتوح أو مغلق ؟

⇐ مفتوح

- هل يستطيع مالك أن يأخذ الموز منه ؟

⇐ نعم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج علبة الألوان لتلوين بالأصفر الموز الذي يستطيع مالك الحصول عليه

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ حيز مغلق و حيز مفتوح

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق الحيز المغلق بالأحمر و فوق الحيز المفتوح بالخضر

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

⇐ جزر، فراولة...

- سمي الخضر الموجودة في الصورة

⇐ جزر، يقطينة و شمندر

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضح حيز مغلق حول الخضر

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

في السّوق

اليمين/ اليسار

الكفاءة القاعدية : تحديد موقع في الفضاء



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : اليد

الوضعية 1 :

- تقف المعلمة بنفس اتجاه التلاميذ
- ترفع المعلمة يدها اليمنى و تطلب من التلاميذ رفع يدهم اليمنى
- ترفع المعلمة يدها اليسرى و تطلب من التلاميذ رفع يدهم اليسرى

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع يدهم اليمنى فوق الطاولة
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع يدهم اليسر فوق رأسهم

العمل فردي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تقف المعلمة باتجاه التلاميذ و تمسك مسطرة بيدها اليمنى و قلم بيدها اليسرى
ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا أسمعك في يدي اليمنى؟

- ماذا أسمعك في يدي اليسرى؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يخرج القريصات و الخشيبات ثم تطلب منه أن
يمسك الخشيبات بيده اليسرى و القريصات بيده اليمنى

- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يرسم سهمين الأول باتجاه اليمين و الآخر
باتجاه اليسار

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 14، أقلام التلوين : وردي و بني

الوضعية 1 :



- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع يدهم مقابلة لوجههم ثم تسأل كل تلميذ

- أين يدك اليمنى ؟

- أين يدك اليسرى ؟

الوضعية 2 :

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ يدين

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين اليد اليمنى بالبني و اليسرى بالوردي

- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يحمل مسطرة في يده اليمنى و قلم في يده اليسرى ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا تحمل بيدك اليسرى ؟

- ماذا تحمل بيدك اليمنى ؟

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أيادي

- ماذا يوجد في كل يد ؟

⇐ تمر

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين اليد اليمنى بالبني و اليسرى بالوردي

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 15، أقلام التلوين : أخضر، أصفر، أزرق و أحمر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ باليمين و اليسار حيث ترفع يدها اليمنى و تطلب من كل تلميذ رفع يده اليمنى ثم ترفع يدها اليسرى و تطلب من كل تلميذ رفع يده اليسرى

الوضعية 2 :

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أسهم

- السهم الأول إلى أين يتجه نحو اليمين أو نحو اليسار ؟

← نحو اليمين

- السهم الثالث إلى أين يتجه نحو اليمين أو نحو اليسار ؟

← نحو اليسار

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز بالأخضر حول الأسهم التي تتجه نحو اليمين وحيز بالأصفر حول الأسهم التي تتجه نحو اليسار

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم سهم متجه نحو اليسار بالأزرق و سهم متجه نحو اليمين بالأحمر

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

التناوب و الإيقاع

الحصة 1



العمل فردي

الوسائل : التلاميذ، كراسي

الوضعية 1 :

- تصفق المعلمة مرة و يصفق معها التلاميذ ثم تصفق مرتين و يصفق معها التلاميذ

الوضعية 2 :

- تضع المعلمة كراسي في وسط القسم تجلس بنت في الكرسي الأول و ولد في الكرسي الثاني ثم تختار تلميذ و تطلب منه إكمال الإيقاع

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 16، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ تفاح، طماطم...

- ما لونها ؟

⇐ أصفر، أخضر، أحمر...

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال التلوين

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دوائر

- ما لونها ؟

⇐ وردي، أصفر و أخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال التلوين

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 17، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالتناوب و الإيقاع حيث ترسم المعلمة مربعات في السبورة تلون المربع الأول و الثاني ثم تختار في كل مرة تلميذ لإكمال التلوين
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مربع مزينة، دوائر و أشكال هندسية

- ماذا يوجد في الدائرة الأول ؟

⇐ لا شيء

- ماذا يوجد في الدائرة الثانية ؟

⇐ نقطة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم الأشكال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج قريصات و خشبيات ووضع قريصة ورائها خشبية ثم قريصة ورائها خشبيتان ثم قريصة ورائها ثلاث خشبيات
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أشكال ملونة

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم الأشكال و تلوينها

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

التناوب و الإيقاع

الحصة 1



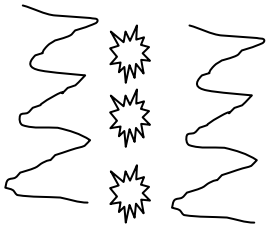
العمل جماعي

الوسائل : أطواق، كرة

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة أسهم على السبورة تلون السهم الأولي بالأحمر.
- تختار تلميذين الأول يلون الثانية بالوردي و الثاني يلون الثالثة بالأزرق حتى نهاية الأسهم

الوضعية 2 :



- ترسم المعلمة في السبورة الشكل التالي و تختار

في كل مرة تلميذ لإكمال الرسم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 18، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حيوان

- ما اسمه ؟

⇐ وحيد القرن

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين وحيد القرن

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جمل

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تزيين الجمل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 19، أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ حيوان (ألفية القدم)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال التلوين

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أسهم

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال تلوين الأسهم و رسم أسهم حسب المطلوب

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الأشكال

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأشكال

الحصة 1

العمل فردي

الوسائل : بطاقات و اللوحة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة مختلف الأشكال الهندسيّة (مستطيل، مربع...) تريها لتلاميذ.

- تطلب من كل تلميذ تسميتها.

- تطلب من كل تلميذ إعادة رسمها على اللوحة.

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات (مربع، مستطيل، مثلث ودائرة) و تطلب من التلاميذ تزيينها



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 20، أقلام تلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ طائرة، مربع، شجرة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ التلوين حسب المثال

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 21، أقلام تلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ مزرعة، أشكال هندسية...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأشكال حسب المثال

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 22، أقلام تلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

←أسد

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم الأسد

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 23، أقلام تلوين : أزرق، أحمر، أصفر و برتقالي

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بالأشكال الهندسية حيث تُحضر أشكال مختلفة و تطلب من كل تلميذ تسميتها
 - تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
 - ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ مربع، مستطيل
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين المربعات بالأزرق و المستطيلات بالأحمر

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشكل البيضوي بالبرتقالي و اللدائري بالأصفر

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الأعداد من 0 إلى 1

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورق مقوي من أجل المشروع (لإصاق الأعداد فيها)

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل فردي، جماعي

الوسائل : زهرة النرد، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة دومينو الأول فيه نقطة واحدة و الثاني فارغ ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الدومينو الأول ؟

- ماذا يوجد في الدومينو الثاني ؟

- تشرح لهم بأن الدومينو الذي تحتوي على نقطة فهو يعبر عن العدد 1 أما الفارغ الذي لا يوجد فيه نقطة يعبر عن 0

الوضعية 2 :

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين تشكل كل مجموعة مربع بحيث يمسك كل تلميذ بيد زميله.
- المربع الأول يكون فارغ (لتعبير عن العدد 0)
- المربع الثاني تدخل المعلمة في نصف المربع (لتعبير عن العدد 1)

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 0 و 1 على السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 بالعجينة (لإصاقها في الورق المشروع)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 24، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ العددين 0 و 1 حيث :

- تطلب من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ زهرتي نرد و قردين

- هل تحتوي زهرة النرد الأولى على نقطة؟

⇐ لا

- هل تحتوي زهرة النرد الثانية على نقطة؟

⇐ نعم

- ماذا يوجد في يد القرد الأول ؟

⇐ موز

- ماذا يوجد في يد القرد الثاني ؟

⇐ لا شئ

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالقرد المناسب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← فيل

- ماذا يمسك الفيل الأول ؟

← زهرة

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم زهرة لكل فيل

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 0 و 1

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 0 و 1

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 2

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ العددين 0 و 1 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة العدد 0 و 1 في اللوحة
- ترسم المعلمة طوقين في الأرض أو تحضر طوقين.
- الطوق الأول يدخل فيه تلميذ واحد. (لتعبير عن العدد 1)
- الطوق الثاني يدخل فيه تلميذين. (لتعبير عن العدد 2)

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرتي نرد الأولى فيها نقطة واحدة و الثانية فيها نقطتين ثم تطرح السؤال التالي :
- كم نقطة موجودة في الزهرة الأولى ؟
- كم نقطة موجودة في الزهرة الثانية ؟

العمل فردي

الوسائل : السبورة، اللوحة، العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 1 و 2 في السبورة تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 1 و 2 في اللوحة.

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها مجموعتين من الكرات و زهرة نرد فيها نقطتين ثم تطلب من كل تلميذ ربط زهرة النرد بالمجموعة المناسبة
- تطلب المعلمة من كل تلميذ أن يكتب العدد 2 باستعمال العجينة.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 25، قلم الرصاص، أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ العديدين 1 و 2 حيث :

- تطلب من كل تلميذ كتابة العدد 1 و 2 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات

ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ زهرة نرد و غزال

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

⇐ نقطتين

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالمجموعة المناسبة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ سلحفاة و خس

- ما هو عدد الخس الموجود عند السلحفاة الأولى ؟

⇐ اثنين من الخس

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم اثنين من الخس لكل سلحفاة

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 2

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 2

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الأعداد من 1 إلى 3

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1



العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ العددين 1 و 2 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة العدد 1 و 2 في اللوحة
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى 3 مجموعات كل مجموعة تشكل حيز مغلق.
- المجموعة الأولى يدخل فيها تلميذ واحد في المنتصف.
- المجموعة الثانية يدخل فيها تلميذان في المنتصف
- المجموعة الثالثة يدخل فيها ثلاثة تلاميذ في المنتصف.

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة علبة فيها قريصات و تمر بين الصفوف و تطلب من كل تلميذ أخذ 3 قريصات

العمل فردي

الوسائل : السبورة، العجينة و اللوحة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 3 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 3.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ رسم 3 كرات في اللوحة
- تطلب من التلاميذ كتابة العدد 3 باستعمال العجينة.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 26، أقلام التلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← تماسيح و زهرة النرد

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

← 3 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالمجموعة المناسبة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← أرانب و جزر

- ما هو عدد الجزر الموجود عند الأرنب الأولى ؟

← 3 جزرات

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 3 جزرات لكل أرنب

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 3

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 3

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الأعداد من 1 إلى 4

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، فواكه بلاستيكية و أوراق

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 و 3 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 و 3 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة فواكه بلاستيكية مرقمة و أوراق مرقمة من 1 إلى 4 ثم تختار في كل مرة تلميذ ليأخذ ورقة و حسب الرقم الموجود في الورقة يأخذ حبة فاكهة

العمل فردي

الوسائل : السبورة و العجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 4 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 4.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ صنع 4 كرات بالعجينة
- تطلب من التلاميذ كتابة العدد 4 باستعمال العجينة.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 27، أقلام التلوين و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ زهرة رند و راكون

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

⇐ 4 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالمجموعة المناسبة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ زرافات و أوراق

- ما هو عدد الأوراق الموجود عند الزرافة الأولى ؟

⇐ 4 أوراق

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 4 أوراق

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

⇐ العدد 4

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 4

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 5

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورق مقوي من أجل المشروع (لإصاق الأعداد فيها)

الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة



الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 4 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 4 في اللوحة

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرة نرد في السبورة تحتوى على 5 نقاط ثم تطلب من التلاميذ إخراج اللوحة لرسم أزهار حسب عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، قريصات و عجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 5 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 5.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج 5 قريصات
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 5.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 28، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← زهرة نرد و عقارب

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

← 5 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالمجموعة المناسبة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← جمال

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين 5 جمال

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 5

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 5

- يعمل كل تلميذ بمفرده. في هذه الأثناء تمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ، و عند انتهاء التلاميذ من الحل، تتناقش معهم حيث يكون التصحيح جماعي ثم فردي.

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين 😊 😐 😞

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 6



الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الوحدة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 5 حيث :

- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 5 في اللوحة

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرة نرد في السبورة تحتوي على 6 نقاط ثم تطلب من التلاميذ إخراج اللوحة لرسم أزهار حسب عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، خشيبات و عجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 6 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 6.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج 6 خشيبات
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 6.

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 29، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ زهرة نرد و صبار

- ما هو عدد النقاط الموجودة في زهرة النرد ؟

⇐ 6 نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط النرد بالمجموعة المناسبة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ غربان

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين 6 غربان

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

⇐ العدد 6

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 6

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتامر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 30 و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 6 فتوزع بطاقات فيها كرات و عدد و تطلب من التلاميذ تلوين الكرات حسب العدد

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ كؤوس و أرقام

- ما هو عدد الكؤوس الموجود الصورة 1 ؟

⇐ 3 كؤوس

- ما هو الرقم الذي نلونه ؟

⇐ رقم 3

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخانات حسب عدد الكؤوس

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 31، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 6 فتطلب من كل تلميذ تكوين مجموعة فيها 6 خشيبات
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ خانات و أرقام
- ما هو الرقم الأول ؟
- ⇐ الرقم 6
- ما هو عدد الخانات التي يجب أن نلونها ؟
- ⇐ 6 خانات
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخانات حسب العدد المكتوب
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 7

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 6 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 6 في اللوحة

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرة نرد في السبورة تحتوي على 4 نقاط و الثانية فيها 3 نقاط ثم تطلب من التلاميذ رسم كرات في اللوحة حسب عدد النقاط

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، قريصات، خشيبات و عجينة

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 7 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 7.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج قريصة تحتوى على العدد 7

- تحضر المعلمة خشيبات و تشكل مجموعة ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه زيادة خشيبات وصولاً إلى 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 7.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 32، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← ذبابات و سحلية

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط 7 ذبابة بالسحلية

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← تمر

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم التمر للحصول على 7 تمرات في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة الرقم 7

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 8

الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد



الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 7 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 7 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة مربعات مرقمة و أوراق مرقمة من 1 إلى 8 ثم تمر بين الصفوف و تطلب من كل تلميذ أخذ ورقة و حسب الرقم الموجود في الورقة يأخذ مربع

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، عجينة و قريصات

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 8 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 8.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج قريصة تحتوى على العدد 8

- توزع المعلمة بطاقات فيه أرنب و جزر و تطلب من التلاميذ بربط 8 جزرات بالأرنب

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 8.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 33، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← كؤوس و إبريق

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط 8 كؤوس بالإبريق

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← رمل

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال رسم الرمل للحصول على 8 في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 8

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 8

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتامر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 9



الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 8 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 8 في اللوحة

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة علبة فيها كرات و تمر بين الصفوف و تطلب من كل تلميذ أخذ 9 كرات (تعد المعلمة مع التلاميذ لمساعدتهم)
- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعة من 9 خشبيات

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، عجينة و قريصات

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 9 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 9.

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من كل تلميذ إخراج قريصة تحتوى على العدد 9

- توزع المعلمة بطاقات فيها كرات و تطلب من التلاميذ تلوين 9 كرات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 9.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 34، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← نبات الصبار

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين 9 نبات الصبار

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← غزلان و أوراق

ما هي الأوراق التي تعرفت عليها ؟

← 6، 7، 8، 9...

- ما هو عدد الغزلان في المجموعة الأولى ؟

← 9 غزلان

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الغزلان بالرقم المناسب

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 9

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 9

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الأعداد من 1 إلى 10



الكفاءة القاعدية : التعرف على الأعداد

الحصة 1

العمل فردي، جماعي

الوسائل : اللوحة، السبورة

الوضعية 1 :

- تراجع المعلمة لتلاميذ الأعداد من 1 إلى 9 حيث :
- تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد من 1 إلى 9 في اللوحة

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة أصابع اليد مرقمة من 1 إلى 10 و تطلب من التلاميذ رسم كرات مرقمة مثل عدد أصابع اليد
- تعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 10 باستعمال أصابع اليد

العمل فردي، جماعي

الوسائل : السبورة، عجينة و قريصات

الوضعية 1 :

- تكتب المعلمة العدد 10 تقرأه و تطلب من كل تلميذ قراءته

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد 10.

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة علبة، تمر على التلاميذ تطلب و تطلب من كل تلميذ وضع 10 قريصات في العلبة

- توزع المعلمة بطاقات فيها كرات و تطلب من التلاميذ تلوين 10 كرات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج العجينة و كتابة العدد 9.

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 35، أقلام التلوين، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← سحالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين 10 سحالي

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← يعاسيب و أرقام

ما هي الأرقام التي تعرفت عليها ؟

← 10 ، 5 ، 7

- ما هو عدد اليعاسيب الموجود في المجموعة الأولى ؟

← 10 يعاسيب

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل مجموعة بالعدد المناسب

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← العدد 10

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 10

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

صانع الحلويات

الفرز



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : التلاميذ، السبورة

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة تلميذ و تطلب منه أن يختار تلميذان (ولد و بنت)
- الأول شعره طويل
- الثاني شعره قصير

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة أدوات مدرسية، فواكه، خضر و تطلب من كل تلميذ وضع الأدوات المدرسية في المحفظة

العمل فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها خضر و فواكه و تطلب من التلاميذ
- تكوين مجموعة الخضر التي تحمل نفس اللون
- تكوين مجموعة الفواكه التي تحمل نفس اللون

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 36، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← طاولة، سكين، دب...

- هل السكين من الأواني ؟

← نعم

- هل الدب من الأواني ؟

← لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الأواني بالطاولة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← موز، كرز، فراولة...

- ما هو لون الكرز ؟

← أحمر

- ما هي الفاكهة التي لها نفس لون الكرز ؟

← الفراولة و بطيخ

- تطلب المعلمة من التلاميذ تكوين مجموعة الفواكه التي تحمل نفس اللون

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل: كتابي في الرياضيات ص 37، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ ملعقة، جبن ...

- هل الجبن من الأواني ؟

⇐ لا

- هل الملعقة من الأواني ؟

⇐ نعم

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعة الأواني و مجموعة الأغذية

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ بيتزا، بسكويت..

- هل مذاق البيتزا حلوى أو مالح ؟

⇐ مالح

- هل مذاق البسكويت حلوى أو مالح ؟

⇐ حلوى

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الأغذية الغير مالحة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

صانع الحلويات

أكثر/أقل

الحصة 1

العمل جماعي



الوسائل : خشيبات، قريصات و بطاقات

الوضعية 1 :

- تضع المعلمة طاولة في وسط القسم و تطلب من التلاميذ تشكيل دائرة
- تُحضر المعلمة خشيبات و قريصات و تشكل مجموعتين الأول فيها 5 قريصات و الثانية فيها 10 خشيبات ثم تطرح السؤال التالي :
- من المجموعة التي فيها أقل ؟
- من المجموعة التي فيه أكثر ؟

الوضعية 2 :

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها مجموعتين الكرات و تطلب منهم تلوين المجموعة التي فيها أكثر بالأزرق و التي فيها أقل بالأحمر

العمل جماعي

الوسائل : السبورة،

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة زهرتين في السبورة و تطلب من التلاميذ رسم كرات يزيد على عدد الأزهار

الوضعية 2 :

- تُشكل المعلمة مجموعة فيها 4 ذكور و تختار تلميذ تطلب منه تشكيل مجموعة من الإناث تزيد عن عدد الذكور (في كل مرة تغير المجموعة و التلميذ ليشترك جميع القسم)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 38، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأطباق

- ماذا يوجد فيها ؟

⇐ هالليات

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الصحن الذي يحتوي على عدد أكثر من الهالليات

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ بوضات

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم حلوى يزيد عدده عن عدد البوضة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 39، قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بأقل و أكثر فتشكل مجموعة فيها 6 ذكور و تختار تلميذ و تطلب منه تشكيل مجموعة فيها عدد إناث أقل من عدد الذكور

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأطباق

- ماذا يوجد فيها ؟

⇐ بيتزا

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الصحن الذي يحتوي على أقل عدد من البيتزا

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ علب عصير

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم بسكوييت يقل عدده عن عدد علب العصير

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

صانع الحلويات

أصغر/أكبر



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : كريات، السبورة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة كريات صغيرة و كبيرة مصنوعة تريها لتلاميذ ثم تطرح

السؤال التالي :

- من الأكبر؟

- من الأصغر؟

الوضعية 2 :

- تضع المعلمة الكرسي أمام الخزانة (تستعين المعلمة بالأشياء الموجودة في القسم) ثم تسأل التلاميذ

- من الأكبر؟

- من الأصغر؟

الوضعية 1 :

العمل فردي

الوسائل : بطاقات

- توزع المعلمة بطاقات على التلاميذ فيها أرنب و دب و تطلب من التلاميذ

- تلوين الأصغر بالأحمر

- تلوين الأكبر بالأزرق

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 40 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ ثلاثة، طاولة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأصغر حجما في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ كؤوس

- تطلب المعلمة من التلاميذ التلوين حسب المثال

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 41، الألوان و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بأصغر و أكبر حيث تحضر كريات صغيرة و كبيرة وتطلب منهم تعيين الأصغر و الأكبر
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
- ⇐ كرسي، إبريق...
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأكبر حجما في كل مجموعة
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ شكولاتة
- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم شكولاتة أكبر حجما من الشكولاتة المرسومة
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

صانع الحلويات

أطول / أقصر



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : قلم الرصاص، ممحاة، التلاميذ

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة قلم الرصاص و ممحاة تريها لتلاميذ و تطرح السؤال التالي :

- من الأقصر ؟

- من الأطول ؟

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة تلميذ و تقف بجانبه ثم تطرح السؤال التالي :

- من الأقصر ؟

- من الأطول ؟

الحصة 2

العمل جماعي، فردي

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها أقلام طويلة و قصيرة و تطلب من التلاميذ تلوين الأقلام القصيرة بالأزرق و الطويلة بالأحمر

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 42 و الألوان : الأزرق

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ ملقعة، خبز...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز بالأزرق حول الأطول في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ سلالم

- من الأطول ؟

⇐ السلم الأزرق

من الأقصر ؟

⇐ السلم الوردي

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين السلالم حسب المثال

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 43 و الألوان : الأزرق

- تُذكر المعلمة التلاميذ بأطول و أقصر حيث تقف ويقف أمامها أحد التلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- من الأطول ؟

- من لأقصر ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ شوكة، بيتزا...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الأقصر في كل مجموعة بالأزرق

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ بطاطا مقلية

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم بطاطا مقلية أقصر طولا

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

صانع الحلويات

يوجد بقدر

الحصة 1

العمل جماعي



الوسائل : التلاميذ، السبورة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تشكل المعلمة مجموعة فيها 5 ذكور ثم تختار تلميذ و تطلب منه أن يشكل مجموعة فيها إناث بقدر عدد الذكور الموجود في المجموعة التي شكلتها

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة أزهار في السبورة و تلون النصف ثم تطلب من التلاميذ رسم كرات بقدر عدد الأزهار الملونة في اللوحة

العمل جماعي

الوسائل : علب، كرات

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة علبتين تضع في الأولى كرات و تختار تلميذ و تطلب منه وضع كرات في العلبة الثانية بقدر عدد الكرات الموجودة في العلبة الأولى (تغير عدد الكرات في كل مرة ليشارك جميع القسم)

الوضعية 2 :

- تختار المعلمة 5 تلاميذ لتشكيل مجموعة ثم تختار تلميذ و تطلب من جلب مثال (أقلام، كراريس، خشيبات...) بقدر عدد التلاميذ

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 44 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الكؤوس و الصّحون

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الكؤوس بقدر عدد الصحون

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 45 و الألوان : أحضر، وردي، أزرق، أحمر

- تُذكر المعلمة التلاميذ بوجود بقدر حيث ترسم أزهار و تطلب من التلاميذ رسم كرات بقدر عدد الأزهار

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أباريق ملونة و أباريق غير ملونة

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين أباريق بالأخضر و الوردي بقدر الأباريق الخضراء و الوردية

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ ملاعق

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم ملاعق بالأحمر و بالأزرق بقدر الملاعق الحمراء و الزرقاء

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 10

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : مربعات، أوراق، علبة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة مربعات مرقمة من 1 إلى 10 و علبة فيها أوراق مرقمة من 1 إلى 10 تضع المربعات فوق المكتب و تمر على التلاميذ يأخذ كل تلميذ ورقة و على حسب الرقم الموجود في الورقة يأخذ مربع

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 46 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ خانات و أرقام

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخانات حسب العدد المطلوب

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 47 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة في الأرقام من 1 إلى 10 حيث تعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 10

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ قارورات مرقمة

- تطلب المعلمة من التلاميذ مواصلة كتابة الأعداد

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ كعك مرقم

- تطلب المعلمة من التلاميذ مواصلة كتابة الأعداد

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

القبطان مالك

الأعداد من 1 إلى 10



الحصة 1

العمل جماعي

الوسائل : فواكه بلاستيكية، السبورة

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة فواكه مرقمة من 1 إلى 10 و أوراق مرقمة من 1 إلى 10
تمر بين التلاميذ يأخذ كل تلميذ ورقة و حسب الرقم الموجود يأخذ فاكهة

الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة مجموعة من الأزهار و أرقام و تختار في كل مرة و تطلب منه
ربط المجموعة بالرقم المناسب

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 48 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ أعداد، حقائب، قبعات...

- ما هو عدد الحقائب الموجود في المجموعة الأولى ؟

⇐ 4 حقائب

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول العدد المناسب في كل مجموعة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 49 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ بواخر و أعداد

- ما هو عدد البواخر الموجودة في المجموعة الأولى ؟

⇐ 7 بواخر

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل مجموعة بالعدد المناسب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ نظارات، سيارات...

- ما هو عدد النظارات الموجود في المجموعة الأولى ؟

⇐ 7 نظارات

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد المناسب في كل مجموعة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتامر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

القبطان مالك

العدد الترتيبي

الحصة 1



العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : التلاميذ

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة 4 بنات و 4 ذكور ليشكلوا صف، تسأل المعلمة التلاميذ

- ما اسم التلميذ الموجود في أول الصف ؟

- ما اسم التلميذ الموجود في آخر الصف ؟

الوضعية 2 :

- تسأل المعلمة كل تلميذ من يجلس الثاني في صفك و من يجلس الثالث في صفك

الحصة 2

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : الساحة

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة مجموعة من التلاميذ لتكوين صف من 1 إلى 5 و تمر عليهم و تعطي لكل تلميذ بطاقة فيه رقم حسب رقمه في الصف ثم تطرح السؤال التالي :
- من الأول ؟
- من الثاني ؟
- من الرابع ؟

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 50، أقلام التلوين، أزرق، أحمر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ نورس

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النورس الأول بالأزرق و الأخير بالأحمر
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 4

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 51، أقلام التلوين، أزرق، أحمر، أخضر و برتقالي

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← طائرات

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الطائرة الثانية بالأخضر و الثالثة بالبرتقالي

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← منطاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين المنطاد الثاني بالأحمر و الرابع بالأزرق

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

القبطان مالك

الجدول

الحصة 1



العمل جماعي

الوسائل : أشكال هندسية

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة أشكال (دائرة، مستطيل و مثلث) بالأوراق الملونة و تحضرها معها

- تشكل المعلمة جدول في الأرض و تطلب من التلاميذ وضع دائرة، مستطيل و مثلث حسب اللون

الوضعية 2 :

	2	4
○		

- ترسم المعلمة جدول في ورقة
و تطلب من التلاميذ وضع خشبية و قريصة
حسب الرقم المطلوب

الحصة 2

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 52 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ جدول فيه قمصان و سراويل

- تطلب المعلمة من التلاميذ التلوين حسب المطلوب

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 53 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدول فيه مركبات و عجلات

- ما هو عدد العجلات في الدرجة النارية ؟

⇐ عجلتين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال الجدول حسب المثال

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جدول فيه علب و أرقام

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال الجدول حسب المثال

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : الخشبيات

الوضعية 1 :

- تضع المعلمة الطاولة وسط القسم و يشكل التلاميذ دائرة، ترسم جدول فيه ألوان مختلفة و ترسم جدول آخر فارغ و ثم تطلب من كل تلميذ وضع قريصة حسب الجدول الأول

الوضعية 2 :

- تشكل المعلمة بالخشبيات (منزل) و تطلب من كل تلميذ تشكيله مستعملا الخشبيات

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 54 و الألوان

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدولين

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال الجدول حسب المثال

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جدولين

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين النقاط حسب المثال

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 6

الوضعية 1 :

يونس	←	←	←	
	↓	→	→	→

- ترسم المعلمة جدول في الأرض

(تستعين بالبلاط)

و تطلب من يونس إتباع الأسهم للحصول على الكرة

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 55 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ جدولين

- ماذا يوجد في الجدول الأول؟

⇐ باخرة و منارة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ تحديد المسار الذي سلكته البخرة فالوصول إلى الميناء مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من كل تلميذ تحديد المسار الذي سلكته البخرة (حسب المثال)

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ جدولين

- ماذا يوجد في الجدول الأول؟

⇐ حقبة و طائرة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ تحديد المسار الذي سلكته الحقيبة فالوصول إلى الطائرة مستعملا أصبعه (لتعرف على الحل)

- تطلب المعلمة من كل تلميذ تحديد المسار الذي سلكته الحقيبة (حسب المثال)
يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

القبطان مالك

استعمال المسطرة



الحصة 1

العمل فردي

الوسائل : السبورة، اللوحة و ورقة بيضاء

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة خطوط عديدة في السبورة و تطلب من كل إعادة رسم الخطوط في اللوحة مستعملا المسطرة

الوضعية 2 :

- تطلب إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط مختلفة بألوان مختلفة

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 56 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أشكال مختلفة

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط باستعمال المسطرة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 57 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أرقام

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الأرقام ثم تسأل كل تلميذ عن الشكل الذي تحصل عليه

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراق

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الأعداد من 1 إلى 12

الحصة 1



العمل فردي

الوسائل : أزرار، خيط و خشيبات

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة 11 خشبية ثم تختار تلميذ و تطلب منه تشكيل مجموعة فيها 10 خشيبات ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد المجموعات التي فيها 10 خشيبات ؟

⇐ مجموعة واحدة

- ما هو عدد الخشيبات المتبقية ؟

⇐ خشبية واحدة

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة خيط و 11 زر ثم تختار تلميذ و تطلب منه وضع 10 أزرار في الخيط ثم تطرح السؤال التالي :

عشرات	أحاد
1	1

- كم من خيط فيه 10 أزرار ؟

- ما هو عدد الأزرار المتبقية ؟

العمل فردي

الوسائل : السبورة، أزرار و خيط

الوضعية 1 :

- ترسم المعلمة 12 كرة في السبورة و تختار تلميذ ثم تطلب منه تشكيل مجموعة فيها 10 كرات ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد المجموعة التي فيها 10 كرات ؟

⇐ مجموعة واحدة

- ما هو عدد الكرات المتبقية ؟

⇐ كرتين

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة خيط و 12 زر ثم تختار تلميذ و تطلب منه وضع 10 أزرار في الخيط ثم تطرح السؤال التالي :

عشرات	أحاد
1	2

- كم من خيط فيه 10 أزرار ؟
- ما هو عدد الأزرار المتبقية ؟

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 58 و أقلام التلوين : وردي و أخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ صواريخ

- ما هو عدد الصواريخ الموجود في المجموعة ؟

⇐ 10 صواريخ

- ما هو عدد الصواريخ المتبقية ؟

⇐ صاروخ واحد

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أقمار صناعية

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل فيها 10 أقمار صناعية

- ما هو عدد الأقمار الصناعية المتبقية ؟

⇐ واحدة

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز وردي على العشرات و كتابتها في الخانة

الوردية و الباقي في الخانة الخضراء

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

⇐ كواكب

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز وردي على العشرات و كتابتها في الخانة

الوردية و الباقي في الخانة الخضراء

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل فردي

الوسائل : شريط الأرقام، بطاقات

الوضعية 1 :

1	2	..	11	12
---	---	----	----	----

- تُحضر المعلمة شريط مرقم من 1 إلى 12

	11	
--	----	--

- توزع المعلمة بطاقات فيها الرقم 11 و تطلب

من كل تلميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد العدد 11

- تعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 12

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 59 و قلم الرصاص

- تلصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 12 في السبورة

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أعداد و مربعات

- ما هو العدد الذي يأتي قبل العدد 6 ؟

← العدد 5

- ما هو العدد الذي يأتي بعد العدد 6 ؟

← العدد 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد كل عدد في كل مجموعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 12 نجمة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 60 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 12 حيث تلتصق شريط الأرقام و تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
- ⇐ كوكب الأرض و أرقام
- ما هو عدد الكوكب الموجود في المجموعة أولى ؟
- ⇐ 8 كواكب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ وضع حيز حول الرقم المناسب في كل مجموعة
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ العدد 11
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 11
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 61 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ كواكب

- ما هو عدد الكواكب الموجود في المجموعة الأولى ؟

⇐ 9 كواكب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد المناسب في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ العدد 12

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 12

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتتم المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 15

الحصة 1

العمل فردي

الوسائل : قريصات، أزرار و خيط

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة 13 قريصة ثم تختار تلميذ و تطلب منه تشكيل مجموعة فيها 10 قريصات ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هو عدد المجموعات التي فيها 10 قريصات ؟

⇐ مجموعة واحدة

- ما هو عدد القريصات المتبقية ؟

⇐ 3 قريصات

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة خيط و 13 زر ثم تختار تلميذ و تطلب منه وضع 10 أزرار في الخيط ثم تطرح السؤال التالي :

- كم من خيط فيه 10 أزرار ؟

- ما هو عدد الأزرار المتبقية ؟ (تكمل المعلمة بنفس الطريقة مع الأعداد 14 و15)



أحاد	عشرات
3	1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 62 و أقلام التلوين : وردي و أخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ نجوم

- ما هو عدد النجوم الموجود في المجموعة ؟

⇐ 10 نجوم

- ما هو عدد النجوم المتبقية ؟

⇐ 4 نجوم

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز وردي على العشرات و كتابتها في الخانة الوردية و الباقي في الخانة الخضراء

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العمل فردي

الوسائل : شريط الأرقام، بطاقات

الوضعية 1 :

1	2	..	14	15
---	---	----	----	----

- تُحضر المعلمة شريط مرقم من 1 إلى 15

	13	
--	----	--

- توزع المعلمة بطاقات فيها الرقم 13 و تطلب

من كل تلميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد العدد 13 (تكمل المعلمة بنفس

الطريقة مع الأعداد 14 و 15)

- تعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 15

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 63 و قلم الرصاص

- تلصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 15 في السبورة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أعداد و مربعات

- ما هو العدد الذي يأتي قبل العدد 12 ؟

⇐ العدد 11

- ما هو العدد الذي يأتي بعد العدد 12 ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد كل عدد في كل مجموعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم 15 هلال

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 64 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 15 حيث تلصق شريط الأرقام و تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
⇐ صحون طائرة و أعداد
- ما هو عدد الصحن الطائرة الموجودة في المجموعة الأولى ؟
⇐ 9 صحن
- تطلب المعلمة من كل تلميذ ربط كل بالمجموعة بالرقم المناسب
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
⇐ العدد 13 و 14
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 13 و 14
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 65 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ راديو

- ما هو عدد الراديوات الموجودة في المجموعة الأولى ؟

⇐ 12 راديو

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد المناسب في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ العدد 15

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 15

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الأعداد من 1 إلى 19

الحصة 1



العمل فردي

الوسائل : السبورة، أزرار و خيط

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة 16 خشبية ثم تختار تلميذ و تطلب منه تشكيل مجموعة فيها 10 خشبيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ما هو عدد المجموعات التي فيها 10 خشبيات ؟

⇐ مجموعة واحدة

- ما هو عدد الخشبيات المتبقية ؟

⇐ 6 خشبيات

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة خيط و 16 زر ثم تختار تلميذ و تطلب منه وضع 10 أزرار في الخيط ثم تطرح السؤال التالي :

أحاد	عشرات
6	1

- كم من خيط فيه 10 أزرار ؟

- ما هو عدد الأزرار المتبقية ؟ (تكمل المعلمة بنفس

الطريقة مع الأعداد 17، 18 و 19)

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 66 و أقلام التلوين : وردي و أخضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ هواتف

- ما هو عدد الهواتف الموجود في المجموعة ؟

⇐ 10 هواتف

- ما هو عدد الهواتف المتبقية ؟

⇐ 3 هواتف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز وردي على العشرات و كتابتها في الخانة الوردية و الباقي في الخانة الخضراء

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل فردي

الوسائل : شريط الأرقام، بطاقات

الوضعية 1 :

1	2	..	18	19
---	---	----	----	----

- تُحضر المعلمة شريط مرقم من 1 إلى 19

	17	
--	----	--

- توزع المعلمة بطاقات فيها الرقم 17 و تطلب

من كل تلميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد العدد 17 (تكمل المعلمة بنفس

الطريقة مع الأعداد 18 و 19)

- تعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 19

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 67 و قلم الرصاص

- تلتصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 19 في السبورة

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أعداد و مربعات

- ما هو العدد الذي يأتي قبل العدد 11 ؟

⇐ العدد 10

- ما هو العدد الذي يأتي بعد العدد 11 ؟

← العدد 12

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد كل عدد في كل مجموعة

الوضعية 2 :

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← الأعداد 1، 3، 6...

- تطلب المعلمة مواصلة كتابة الأعداد

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 68 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 19 حيث تلصق شريط الأرقام و تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ تلفاز و أعداد

- ما هو عدد أجهزة التلفزيون الموجودة في المجموعة الأولى ؟

⇐ 13 تلفاز

- تطلب المعلمة من كل تلميذ ربط كل بالمجموعة بالرقم المناسب

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ العدد 16 و 17

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 16 و 17

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 69 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← كواكب

- ما هو عدد الكواكب الموجودة في المجموعة الأولى ؟

← 16 كوكب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة العدد المناسب في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← العدد 18 و 19

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة العدد 18 و 19

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الأعداد من 1 إلى 29

الحصة 1



العمل جماعي و فردي

الوسائل : السبورة، شريط الأرقام، خشبيات

الوضعية 1 :

- تُحضر المعلمة 24 قريصة ثم تختار تلميذ و تطلب منه تشكيل مجموعة فيها 10 قريصات ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد المجموعات التي فيها 10 قريصات ؟

⇐ مجموعتين

- ما هو عدد القريصات المتبقية ؟

⇐ 4 قريصات

الوضعية 2 :

- تُلصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 29 في السبورة و تطلب من كل تلميذ إعادة كتابة الأرقام في اللوحة

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 70 و أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ خانات و أعداد

- ما هو العدد الأول ؟

⇐ 29

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخانات حسب العدد المطلوب

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحصة 3

العمل جماعي و فردي

الوسائل : شريط الأرقام

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ في الأعداد من 1 إلى 29 فتعد المعلمة و التلاميذ من 1 إلى 29

- تُحضر المعلمة شريط مرقم من 1 إلى 29

- توزع المعلمة بطاقات فيها الرقم 20 و تطلب

من كل تلميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد العدد 20 (تكمل المعلمة بنفس

الطريقة مع الأعداد 21، 22...29)

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص71 و قلم الرصاص

- تُلصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 29 في السبورة

- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← أعداد و مربعات

- ما هو العدد الذي يأتي قبل العدد 21 ؟

← العدد 20

- ما هو العدد الذي يأتي بعد العدد 21 ؟

← العدد 22

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد الذي يأتي قبل و بعد كل عدد في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← خبز و خباز

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعات فيها 10 خبزات

- ما هو عدد الخبز ؟

← 24 خبز

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد 24 في الخانة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 72 و أقلام التلوين

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 29 حيث تلصق شريط الأرقام و تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟
- ⇐ أظرف، أعداد...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعات فيها 10 اظرف
- ما هو عدد الأظرف ؟
- ⇐ 26 ظرف

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الخانة المناسبة
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ أعداد من 20 إلى 24
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الأعداد من 20 إلى 24
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 73 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالأعداد من 1 إلى 29 حيث تلصق شريط الأرقام و تطلب من كل تلميذ كتابة الأعداد في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ مجموعة من الأزهار

- تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعات فيها 10 أزهار
- ما هو عدد الأزهار الموجود في المجموعة الأولى ؟

⇐ 18 زهرة

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة العدد المناسب في كل مجموعة
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أعداد من 25 إلى 29

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الأعداد من 25 إلى 29
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

المهنة المستقبلية

علامة > و <

الحصة 1

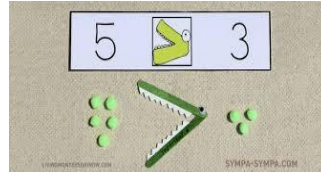


العمل جماعي و فردي

الوسائل : التلاميذ، زهرة نرد

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة مجموعة من التلاميذ تقسمه إلى مجموعتين المجموعة الأولى 10 و الثانية 4 و تقف المعلمة في النصف تأخذ دور تمساح جائع لتأكل أكبر مجموعة (تستعين بيدها لتعبير عن فم التمساح)



الوضعية 2 :

- ترسم المعلمة زهرتي نرد الأولى فيها نقطتين و الثانية فيها 6 نقاط ثم تسأل التلاميذ من الزهرة التي تحتوي على نقاط أقل ؟

- ما هو الرمز المناسب ؟

- تضع المعلمة العلامة المناسبة

الوضعية 1 :

- توزع المعلمة بطاقات فيها مجموعة من الأزهار و تطلب من التلاميذ وضع الرمز المناسب

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 74 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← كرات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و وضع العلامة المناسبة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 75 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالعلامة <و> فتكتب العددين 2 و 6 و تطلب من التلاميذ وضع الرمز المناسب

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أزهار نرد

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع العلامة المناسبة في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أرقام و صفارات

- من الأصغر 2 أو 4 ؟

⇐ 2

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع العلامة المناسبة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

المهنة المستقبلية

ترتيب الأعداد



الحصة 1

الوسائل : شريط الأرقام، السبورة، اللوحة

الوضعية 1 :

- تُلصق المعلمة شريط الأرقام من 1 إلى 10 و تطرح السؤال التالي :
- من أصغر عدد ؟
- من أكبر عدد ؟
- تُحضر المعلمة بطاقات فيها أرقام تقوم بخلطها ثم تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه أخذ اصغر عدد و أكبر عدد

الوضعية 2 :

- تكتب المعلمة أعداد في السبورة (16،10،23...) و تطلب من التلاميذ كتابة أصغر عدد في اللوحة ثم كتابة أكبر عدد في اللوحة

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 76 و أقلام التلوين

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ أعداد

- من الأصغر 3 أو 9 ؟

⇐ 3

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين أصغر عدد في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ أعداد

- من الأكبر 1 أو 5 ؟

⇐ 5

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين أكبر عدد في كل مجموعة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحصة 3

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 77 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بترتيب الأعداد فتكتب أعداد في السبورة و تطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر ثم من الأكبر إلى الأصغر
- تطلب المعلمة من التلاميذ بفتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ أعداد

- من الأصغر 6 أو 8 ؟

⇐ 6

- من الأكبر 8 أو 10 ؟

⇐ 10

- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر
- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

المهنة المستقبلية

الجمع



الحصة 1

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : قريصات، السبورة

الوضعية 1 :

- تختار المعلمة مجموعة من الذكور لتشكيل مجموعتين الأولى فيها 5 ذكور و الثانية 3 ذكور ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد الذكور ؟
- تختار المعلمة مجموعة من الإناث لتشكيل مجموعتين الأولى فيها 5 إناث و الثانية 6 إناث ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد الإناث ؟
- تختار المعلمة ذكور و إناث لتشكيل مجموعتين الأولى فيها 6 و الثانية 8 ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو عدد التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تكتب المعلمة في السبورة 3+5 و تطلب من التلاميذ حسابها مستعملين أصابعهم

الوضعية 1 :

- تحضر المعلمة كرات بلونين مختلفين و تشكل مجموعتين الأولى فيها 5 كرات و الثانية 7 كرات ثم تطرح السؤال التالي :
- ما هو مجموع الكرات

الوضعية 2 :

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 78 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ أعداد و مربعات

- ما هو عدد المربعات الحمراء في المجموعة الأولى ؟

⇐ 3 مربعات

- ما هو عدد المربعات الخضراء ؟

⇐ 4 مربعات

- ما هو مجموع المربعات الخضراء و الحمراء ؟

⇐ 7 مربعات

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال العمليات

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 79 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بعمليات الجمع فترسم مجموعتين من الأزهار و تكتب عدد الأزهار في كل مجموعة ثم تطلب من التلاميذ كتابة المجموع
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

⇐ سيالات و أرقام

- ما هو عدد السيالات الزرقاء في المجموعة الثانية ؟

⇐ سيالاتين

- ما هو عدد السيالات الحمراء في المجموعة الثانية ؟

⇐ 4 سيالات

- ما هو المجموع ؟

⇐ 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال العمليات

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

⇐ دوائر و أعداد

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال العمليات

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 80 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بعمليات الجمع فترسم 3كرات + 4 كرات و تطلب من التلاميذ الجمع وكتابة العدد المناسب
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ سيارات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا ثم الجمع و كتابة العدد المناسب
- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

العمل جماعي ثم فردي

الوسائل : كتابي في الرياضيات ص 81 و قلم الرصاص

- تُذكر المعلمة التلاميذ بعمليات الجمع فترسم زهرتي نرد الأول فيها 4 نقاط و الثانية فيها نقطتين و تطلب من التلاميذ الجمع وكتابة العدد المناسب
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابي في الرياضيات ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة 1 ؟

← مجموعة من أزهار النرد

- ما هو عدد النقاط في الزهرة الأولى ؟

← نقطتين

- ما هو عدد النقاط في الزهرة الثانية ؟

← 3 نقاط

- ما هو مجموع $3+2$ ؟

← 5

- تطلب المعلمة من التلاميذ الجمع و كتابة العدد المناسب في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟

← أعداد

- $2+5$ كم تساوى ؟

← 7

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل عملية بالنتيجة المناسبة

- يعمل كل تلميذ بمفرده وتمر المعلمة بين الصفوف لمراقبة التنفيذ

تلون المعلمة    لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وترية لولى الأمر من أجل الإمضاء