

يوميات مالك في كتابي

دليل المعلم

الكراس 1، الكراس 2

Wellcom Editions

الفهرس

الموضوع 1 : في السوق

التعرف على القصة - ص 5-13	الحرف ت - ص 28-33
الحرف أ - ص 14-20	الحرف ث - ص 34-39
الحرف ب - ص 21-27	اللغة - ص 40-43

الموضوع 2 : ملك الحيوانات

التعرف على القصة - ص 44-50	اللغة - ص 71-73
الحرف ج - ص 51-57	الحرف د - ص 74-78
الحرف ح - ص 58-64	الحرف ذ - ص 79-84
الحرف خ - ص 65-70	اللغة - ص 85-87

الموضوع 3 : على ظهر الجمل

التعرف على القصة - ص 88-95	الحرف س - ص 108-113
الحرف ر - ص 96-101	الحرف ش - ص 114-119
الحرف ز - ص 102-107	اللغة - ص 120-123

الموضوع 4 : صانع الحلويات

التعرف على القصة - ص 124-131	الحرف ط - ص 143-147
الحرف ص - ص 132-137	الحرف ظ - ص 148-153
الحرف ض - ص 138-142	اللغة - ص 154-156

الموضوع 5 : القبطان مالك

التعرف على القصة - ص 157-165	الحرف ف - ص 177-182
الحرف ع - ص 166-171	الحرف ق - ص 183-187
الحرف غ - ص 172-176	اللغة - ص 188-191

الموضوع 6 : رحلة في الفضاء

التعرف على القصة - ص 191-199	الحرف م - ص 211-217
الحرف ك - ص 200-205	الحرف ن - ص 218-222
الحرف ل - ص 206-210	اللغة - ص 223-225

الموضوع 7 : المهنة المستقبلية

الحرف ي - ص 244-248

التعرف على القصة - ص 226-233

اللغة - ص 249-252

الحرف هـ - ص 234-238

الحرف و - ص 239-243

في السّوق

a

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 1 لتلاميذ و هو السوق
- تحدثهم عن السوق و ما نجد فيه
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- إلى أين ذهب مالك وأبوه ؟
- ماذا يوجد في السوق ؟
- ماذا يحمل الأب في يده ؟
- ماذا يوجد في الطاولات ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
 - من الذي يقف معه ؟
 - ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
 - ما به مالك ؟
 - ماذا يحمل مالك ؟
 - ماذا يوجد في الكيس ؟
 - ماذا يحمل الأب ؟
 - ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
 - أين هو مالك ؟
 - ماذا تحمل أمه ؟
- الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- إلى أين ذهب مالك و أبوه ؟
- لماذا انبهر مالك ؟
- ماذا حمل مالك ؟
- ماذا قال الأب لمالك ؟
- هل أعجب مالك بالسوق ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- لماذا انزعج مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ماذا حمل مالك ؟
- ماذا قالت الأم لمالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص 16، 17

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ماذا حمل مالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ خضر و فواكه
- أين نجد هذه الخضر و الفواكه ؟
- ⇐ في السوق
- ما هي الخضر و الفواكه التي تعرفتم عليها ؟
- ⇐ البرتقال، الباذنجان...
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ أسماك، خبز، ملابس
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الأول ص 8، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ السوق و حديقة الحيوانات
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ⇐ إلى السوق
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x في الخانة المناسبة
- ماذا يوجد في الصورة 2 ؟
- ⇐ فاكهة
- ما هي الفاكهة التي كانت في كيس مالك ؟
- ⇐ الموز
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الفاكهة التي كانت في كيس مالك
- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟
- ⇐ السوق

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 9 و ملاحظة الصورة جيدا
ثم وضع حيز حول الأشياء التي أخفيهاها

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 9، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← زهرة، برتقال...

- هل الزهرة من الفاكهة ؟

← لا

- هل البرتقال من الفاكهة؟

← نعم

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الفاكهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← جزر، ذبابة...

- هل الذبابة من الخضار ؟

← لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- ماذا يوجد في الصورة 3 ؟

← السوق، خبز، خس...

- ما هي الأشياء التي نجدها في السوق ؟

← خس، خبز، أناناس، ثوم

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط السوق بالأشياء التي تباع فيه

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

في السّوق

الحرف أ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورق مقوي كبير من أجل المشروع (لإلصاق الحروف فيه)



الْحِصَّة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- لماذا انزعج ؟
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ء" و تطلب من كل تلميذ لفظها
- تلفظ المعلمة "أ" وتطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 3:

- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :
- هل يوجد أحد من التلاميذ يبدأ اسمه بالألف ؟
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الألف و تطلب من التلاميذ تلويينه

الوسائل : الكراس الأول ص10، ألوان و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف
- تكتب المعلمة حرف الألف في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الألف في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الألف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الفاكهة ؟

⇐ إجابة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحرف "أ"

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ بطاقات فيها كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمة الملونة و تطلب من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و تلوين البطاقات المطابقة للمثال

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← حروف، إجابة...

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تتشكل منها كل كلمة و تلوين الخانات التي تشكل كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص12 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط عمودية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الألف

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الألف في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 11، 12، 13

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 12، 13
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص (12، 13) إكمال كتابة حرف الألف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 11
- تقرأ المعلمة حرف الألف الموجود في الأعلى ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ أرجوحة، أرنب، حرف الألف...
- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (أ، أُ، إ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الألف الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الألف الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 13 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الألف (أ، أُ، إ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الألف (أ، أُ، إ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 11، 13 وقلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ألف حيث تطلب من كل تلميذ ثم تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الألف في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 11 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الألف (ا، و، ئي)

- تقرأ المعلمة حرف الألف (ا، و، ئي) و تطلب من التلاميذ وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 13 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الألف (ا، و، ئي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الألف

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 11 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الألف بالعجينة (من أجل المشروع)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ماذا حمل مالك ؟
- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الألف حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الألف في اللوحة
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (بطاطا، بطيخ، عنب) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :
- أين هي البطاطا ؟
- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة بطاطا

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ب" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي :

- هل يوجد أحد من التلاميذ يبدأ اسمه بحرف الباء ؟
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف الباء و تطلب من كل تلميذ تلوين حرف الباء

الوسائل الكراس الأول ص 14، 16 و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الباء
- تكتب المعلمة حرف الباء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الباء (ب، ب، ب) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الباء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذه الفاكهة ؟

⇐ برتقال

- تقرأ المعلمة الباء في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ تفاح فيه حرف الباء في أول، وسط و آخر الكلمة

- تطلب المعلمة تلوين حرف الباء حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ بطاقات فيها كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمة الملونة و تطلب من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و تلوين البطاقات المطابقة للمثال

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حروف، بصل، بيض

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تتشكل منها كل كلمة و تلوين الخانات التي تشكل كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص16 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الباء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الباء في الداخل

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص15، 16، 17 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الباء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص16، 17

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص15
- تقرأ المعلمة حرف الباء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف الباء، بطة، بطيخ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ب، بُ، ب) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الباء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الباء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 17 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الباء (ب، بُ، ب)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الباء (ب، بُ، ب)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 15، 17 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف باء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الباء (بَا، بُو، بِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 15 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الباء (بَا، بُو، بِي)
- تقرأ المعلمة حرف الباء (بَا، بُو، بِي) والكلمات تطلب من التلاميذ ربط الباء بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 17 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الباء (بَا، بُو، بِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الباء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 15 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الباء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ت

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين الألف و الباء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة حرف التاء و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تلفظ المعلمة كلمات فيها حرف التاء (تفاح، كتاب، تمساح...) و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 3:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (سيارة، مكتب، تمر...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوي على حرف التاء
- تطلب المعلمة من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف التاء
- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف التاء و تطلب من التلاميذ تلوينه

الوسائل : الكراس الأول ص 18، 20 و الألوان : بنفسجي و بني

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف التاء
- تكتب المعلمة حرف التاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف التاء (ت، ت، ت، ت، ت) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف التاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذه الفاكهة ؟

← تفاحة

- تقرأ المعلمة التاء في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ليمون فيه حرف التاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ حرف التاء حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← توت، تمر و حروف

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تشكل كل كلمة جيدا ثم وضع حيز بنفسجي حول كلمة توت و حيز بني حول كلمة تمر

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف التاء في كل كلمة ليتعرف عليه التلاميذ ثم تطلب من التلاميذ تلوين حرف التاء

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص20 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط عمودية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص20 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف التاء (ت، ت، ت)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف التاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 19، 20، 21 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف التاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 20، 21

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 19
- تقرأ المعلمة حرف التاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف التاء، تمساح، تمر...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (تَ، تُ، تِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار التاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين التاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 21 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف التاء (تَ، تُ، تِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف التاء (تَ، تُ، تِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 19، 21 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف تاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف التاء (تَا، تُو، تِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 19 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف التاء (تَا، تُو، تِي)
- تقرأ المعلمة حرف التاء (تَا، تُو، تِي) والكلمات ثم تطلب من التلاميذ ربط التاء بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 21 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف التاء (تَا، تُو، تِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف التاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 19 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف التاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

الحرف ث

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف الألف، الباء و التاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحروف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة حرف التاء و تطلب من كل تلميذ لفظه

- تلفظ المعلمة كلمات فيها حرف التاء (ثعلب، ثلاجة، ثوب...) و تطلب من كل تلميذ لفظها

- تطلب المعلمة من كل تلميذ ذكر كلمة فيها حرف التاء

- توزع المعلمة بطاقات فيها حرف التاء و تطلب من التلاميذ تلويينه

الوسائل : الكراس الأول ص 22، 24 و ألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الثاء
- تكتب المعلمة حرف الثاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الثاء(ث، ث، ث) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الثاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

←ثوم

- تقرأ المعلمة الثاء في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← طماطم فيها حرف الثاء في أول، وسط و آخر الكلمة
- تطلب المعلمة تلوين حرف الثاء حسب المثال
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

←بطاقات فيها كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمة الملونة و تطلب من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و تلوين البطاقات المطابقة للمثال

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← حروف، ثوم، بطاطا...

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول صورة كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص24 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص24 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف التاء (ث، ث، ع)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف التاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 23، 24، 25 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الثاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 24، 25

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 23
- تقرأ المعلمة حرف الثاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف الثاء، ثعبان، ثلاجة ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ث، ثُ، ثِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الثاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الثاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 25 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الثاء (ث، ثُ، ثِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الثاء (ث، ثُ، ثِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 23، 25 ، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ثاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الثاء (ثاء، ثو، ثي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 23 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الثاء (ثاء، ثو، ثي)

- تقرأ المعلمة حرف الثاء (ثاء، ثو، ثي) والكلمات ثم تطلب من التلاميذ ربط الثاء بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 25 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الثاء (ثاء، ثو، ثي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الثاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 23 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق
الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الثاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

في السّوق

اللّغة

الحصة 1



الوسائل : الصور

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى ذهب مالك ؟
- ماذا كان يحمل مالك ؟
- تُلصق المعلمة صور القصة في السبورة و تطلب من التلاميذ ترقيم الصور حسب أحداث القصة

الوضعية 2 :

الوسائل : كراس الأول ص 26 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← فواكه

- ما هي الفاكهة التي تحبها ؟
- العنب
- أذكرها مستعملا أنا أحب
- أنا أحب العنب
- تطلب المعلمة من كل التلاميذ ذكر الفاكهة التي يحبها و التي لا يحبها باستعمال أنا أحب و أنا لا أحب
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ صور مالك و أبوه في السوق
- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب أحداث القصة من 1 إلى 4 و سردها بأسلوبه الخاص
- تقرأ المعلمة دعاء دخول السوق و يقرأه معها التلاميذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : كراس الأول ص 27، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بدعاء دخول السوق
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب منهم كتابة الحروف (أ، ب، ت، ث) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع دائرة على كل حرف حسب المثال

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ ثوم، بيض و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول الكلمة المناسبة

الوضعية 4 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ لفت، تمر...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x عند سماع حرف التاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

التعرف على القصة

الحصة 1



الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 2 لتلاميذ و هو حديقة الحيوانات و عن مختلف الحيوانات التي نجدها فيها
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- إلى أين ذهب التلاميذ ؟
- من ذهبت معهم ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا يوجد في البحيرة ؟
- ما هي الحيوانات التي تعرفت عليها ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟

- ما اسم هذا الحيوان ؟

- ما به هذا التلميذ ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟

- لماذا تبللت ثياب التلميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- إلى أين ذهب مالك ؟
- مع من ذهب مالك ؟
- لماذا صرخ كريم ؟
- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟
- ما هو الحيوان الذي نسميه ملك الغابة ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- لماذا خاف كريم ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ما هو الحيوان الذي تعرف عليه مالك ؟
- لماذا شعر كريم بالخوف ؟
- ماذا قالت المعلمة لكريم ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص 28، 29

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- إلى أين ذهب مالك ؟

- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ الدب و الأسد

- هل يأكل الدب و الأسد اللحم أو العشب ؟

⇐ اللحم

- هل تعرفون حيوانات آخر تأكل اللحم ؟

⇐ الذئب

- تشرح المعلمة لتلاميذ أن الحيوانات التي تأكل اللحم هي حيوانات متوحشة

- تقرأ المعلمة التقرير

- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ فيل، النحام...

- ماذا يأكل الفيل العشب أو اللحم ؟

⇐ العشب

- تشرح المعلمة لتلاميذ أن الحيوانات التي تأكل العشب هي حيوانات أليفة

- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الأول ص 28، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين ذهب مالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ المعلمة، أبو مالك...
- مع من ذهب الطفل إلى الحديقة ؟
- ⇐ مع المعلمة
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشخصية التي اصطحبت الأطفال إلى الحديقة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ النحام، الأسد...
- ما هو الحيوان الذي أخاف كريم ؟
- ⇐ الأسد
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الحيوان الذي أخاف كريم
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين كريم عندما كان خائفا

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 29، قلم الرصاص و أقلام التلوين : أحمر و أخضر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ أسد، حمار وحشي، جمل...

- ماذا يأكل الأسد اللحم أو العشب ؟

⇐ اللحم

- ماذا يأكل الحمار الوحشي اللحم أو العشب ؟

⇐ العشب

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز بالأحمر حول الحيوانات التي تأكل اللحم

و حيز بالأخضر حول الحيوانات التي تأكل العشب

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ أسد، عشب...

- ماذا يأكل القرد ؟

⇐ الموز

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل حيوان بغذائه

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم حديقة حيوانات

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحرف ج

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- ما هو الحيوان الذي تعرف عليه مالك ؟
- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (جمل، بجعة) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :
- أين هو جمل؟
- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة جمل

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ج" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تذكر المعلمة بعض الكلمات (جبل، أثاث، جمل...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الجيم
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الجيم و تطلب منهم تلوينه

الحصة 2

الوسائل : الكراس الأول ص 30، أقلام التلوين : برتقالي، رمادي و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم
- تكتب المعلمة حرف الجيم في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة كلمات في السبورة (جبل، مسجد، زجاج...) و تختار في كل مرة تلميذ لتلوين حرف الجيم في الكلمة
- تكتب المعلمة حرف الجيم (ج، ج، ج) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الجيم

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← جمل

- تقرأ المعلمة الجيم في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← جمل، بجعة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الجيم ثم تطلب من التلاميذ وضع حيز حول حرف الجيم
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← جمل، جبل

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و وضع حيز برتقالي حول كلمة جمل و حيز رمادي حول كلمة جبل

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حروف، الجد...

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من ملاحظة الحروف التي تتكون منها كل كلمة جيدا لوضع حيز حول الحروف التي تتكون منها كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص32 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خط منعرج

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الجيم

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الجيم في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 31، 32، 33 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الجيم فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 32، 33

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 31
- تقرأ المعلمة حرف الجيم الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الجيم، جزر، مسجد...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ج، جُ، جِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الجيم الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الجيم الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 33 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الجيم (ج، جُ، جِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الجيم (ج، جُ، جِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : اللوحة ، الكراس الأول ص 31، 33 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف جيم حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الجيم (جَا، جُو، جِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 31 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الجيم (جَا، جُو، جِي)

- تقرأ المعلمة حرف الجيم (جَا، جُو، جِي) و الكلمات ثم تطلب من التلاميذ ربط الجيم بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 33 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الجيم (جَا، جُو، جِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الجيم

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 31 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الجيم بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الحرف ح

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطرح بعض الأسئلة منها :
- إلى أين ذهب مالك ؟
- لماذا سقط كريم ؟
- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف جيم حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الجيم في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "ح" و تطلب من كل تلميذ لفظها
- تحضر المعلمة بطاقة معجمية (حصان، نعام، حمار وحشي) تريها لتلاميذ ثم تسألهم ما هذا ؟

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الحاء
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الحاء و تطلب منهم تلوينه

الحصّة 2

الوسائل : الكراس الأول ص 34، أقلام التلوين : بني، رمادي و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء
- تكتب المعلمة حرف الحاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة كلمات في السبورة (حبل، حصان، ملح...) و تختار في كل مرة تلميذ لتلوين حرف الحاء في الكلمة
- تكتب المعلمة حرف الحاء (ح، حـ، ح) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الحاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← حصان

- تقرأ المعلمة الحاء في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حصان، سلحفاة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الحاء ثم تطلب من التلاميذ وضع حيز حول حرف الحاء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حبل، حمار

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و وضع حيز رمادي حول كلمة حمار و حيز بني حول كلمة حبل

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الحاء في كل كلمة ليتعرف عليه التلاميذ ثم تطلب من التلاميذ تلوين حرف الحاء

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص36 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط منحنية
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص36 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الحاء (ح، ح، ح)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الحاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 35، 36، 37 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الحاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 36، 37

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 35
- تقرأ المعلمة حرف الحاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الحاء، حلزون، حمار ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ح، حُ، حِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الحاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الحاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 37 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الحاء (ح، حُ، حِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الحاء (ح، حُ، حِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 35، 37، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف حاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الحاء (حا، هو، حي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 35 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الثاء (حا، هو، حي)

- تقرأ المعلمة حرف الحاء (حا، هو، حي) والكلمات ثم تطلب من التلاميذ ربط الحاء بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 37 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الحاء (حا، هو، حي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الحاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 35 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الحاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الحرف خ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين الجيم و الحاء حيث
تطلب من كل تلميذ كتابة الحرفين في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة حرف الخاء و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تلفظ المعلمة كلمات فيها حرف الخاء (خفاش، خس، خبز...) و تطلب من كل
تلميذ لفظها

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الخاء
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الخاء و تطلب منهم تلوينه



الوسائل : الكراس الأول ص 38 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء
- تكتب المعلمة حرف الخاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة كلمات في السبورة (خفاش، خبز...) و تختار في كل مرة تلميذ لتلوين حرف الخاء في الكلمة
- تكتب المعلمة حرف الخاء(خ، خ، خ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الخاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← خفاش

- تقرأ المعلمة الخاء في أول، وسط و آخر الكلمة
 - ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← بطيخ، خروف...
- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الخاء ثم تطلب من التلاميذ وضع حيز حول حرف الخاء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← بطاقات فيها كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة البطاقات جيدا و تلوين كل بطاقة حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ ثعلب، حمار وحشي و مربعات فيها حروف

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول الصورة المناسبة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص40 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم دوائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص40 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الخاء (خ، خ، خ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الخاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 39، 40، 41 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الخاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 40، 41

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 39
- تقرأ المعلمة حرف الخاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الخاء، خبز، باخرة ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (خ، خُ، خِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الخاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الخاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 41 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الخاء (خ، خُ، خِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الخاء (خ، خُ، خِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 39، 41، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف خاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الخاء (خا، خو، خي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 39 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الخاء (خا، خو، خي)

- تقرأ المعلمة حرف خاء (خا، خو، خي) والكلمات ثم تطلب من التلاميذ ربط الخاء بالكلمة المناسبة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 41 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الخاء (خا، خو، خي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الخاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 39 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الخاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

اللغة

الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- إلى ذهب الأطفال ؟

- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (ظبي، تمساح، زرافة) تضعها فوق المكتب تختار تلميذ ليأخذ بطاقة ثم تطرح السؤال :

- ما هذا أو هذه ؟

← هذه زرافة أو هذا تمساح



الوسائل : الكراس الأول ص 42، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ زرافة، تمساح...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الحيوانات مستعملا هذا أو هذه

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا تلاحظون في الصورة ؟

⇐ الأطفال أمام قفص الأسد

- ما بهم ؟

⇐ خائفون من الأسد

- تقرأ المعلمة الجملة 1 و 2 ثم تطلب من التلاميذ بربط الصورة بالجملة المناسبة

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة الآية 41 من سورة النور ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 43، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ج، ح، خ) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف و كلمات

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من كل تلميذ ربط كل حرف بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ كلمات و الحرفين (ح و ج)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الكلمات بكتابتها في الخانة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ خفاش، خروف...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع x عند سماع حرف الخاء علامة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الحرف د

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :



- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- إلى أين ذهب مالك ؟

- ما هو الحيوان الذي تعرف عليه مالك ؟

- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟

- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (قرد، دب) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- أين هو الدب؟

- تطلب من التلاميذ لفظ كلمة دب

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة "د" و تطلب من كل تلميذ لفظها

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الحاء و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الأول ص 44، أقلام التلوين : بني، برتقالي و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال
- تكتب المعلمة حرف الدال في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة كلمات في السبورة (دجاجة، قرد...) و تختار في كل مرة تلميذ لتلوين حرف الدال في الكلمة
- تكتب المعلمة حرف الدال (د، د) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الدال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← دب

- تقرأ المعلمة الدال في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ديك، أسد...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الدال ثم تطلب من التلاميذ وضع حيز حول حرف الدال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← قرد، دب

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و وضع حيز برتقالي حول كلمة قرد و حيز بني حول كلمة دب

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الدال في كل كلمة ليتعرف عليه التلاميذ ثم تطلب من التلاميذ تلوين حرف الدال

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص46 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط منحنية
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص46 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الدال (د، د، د)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الدال في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 45، 46، 47 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الدال فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 46، 47

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 45
- تقرأ المعلمة حرف الدال الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف الدال، دراجة، بندقة ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (د، دُ، دِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الدال الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الدال الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 47 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الدال (د، دُ، دِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الدال (د، دُ، دِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 45،47، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الدال حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الدال (دا، دو، دي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص45 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الدال (دا، دو، دي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الدال حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 47 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الدال (دا، دو، دي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الدال

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 45 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الدال بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مالك الحيوانات

الحرف ذ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة، البطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الذال حيث تطلب من كل تلميذ كتابة الحرف في اللوحة

الوضعية 2 :

- تلفظ المعلمة حرف الذال و تطلب من كل تلميذ لفظه
- تلفظ المعلمة كلمات فيها حرف الذال (ذئب، باذنجان...) و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 3 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الذال
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الذال و تطلب منهم تلوينه



الوسائل : الكراس الأول ص 48 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال
- تكتب المعلمة حرف الذال في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة كلمات في السبورة (ذهب، ذئب...) و تختار في كل مرة تلميذ لتلوين حرف الذال في الكلمة
- تكتب المعلمة حرف الذال (ذ، ذ، ذ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الذال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← ذئب

- تقرأ المعلمة الذال في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← ذبابة، قنفذ...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الذال ثم تطلب من التلاميذ وضع حيز حول حرف الذال

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← بطاقات فيها كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة البطاقات جيدا و تلوين كل بطاقة حسب المثال

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← فيل، زرافة و مربعات فيها حروف

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول الصورة المناسبة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص50 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط مائلة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص50 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الذال (ذ، ذ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الذال في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 49، 50، 51 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الذال فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 50، 51

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 49
- تقرأ المعلمة حرف الذال الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف الذال، ذهب، ذبابة ...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ذ، دُ، ذِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الذال الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الذال الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 51 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الذال (ذ، دُ، ذِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الذال (ذ، دُ، ذِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 49، 51، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الذال حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الذال (ذا، ذو، ذي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 49 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الذال (ذا، ذو، ذي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الذال حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 51 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الذال (ذا، ذو، ذي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الذال

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 49 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الـ ذال بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

مشروع الموضوع الثاني هو أخذ التلاميذ إلى حديقة
الحيوانات الحامة

مالك الحيوانات

اللغة

الحصة 1

الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- إلى ذهب الأطفال ؟

- لماذا شعر الأطفال بالخوف ؟

- ما هو الحيوان الذي تعرف عليه مالك ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (أسد، تمساح، زرافة) ثم تطرح السؤال التالي:

- أين هو نلك الغابة ؟



الوسائل : الكراس الأول ص 52، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← أسد، قرد...

- أين هو مالك ؟

← أسد

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأسد و ذكره في جملة قصيرة

الوضعية 2 :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← طيور

- ما هو الطائر الذي أراه مالك لكريم ؟

← النحام

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول طائر النحام

الوضعية 3:

- تقرأ المعلمة الآية 5 من سورة النحل ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 53، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ج، ح، خ، د، ذ) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرفين و كلمتين

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من كل تلميذ ربط كل حرف بالكلمة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ كلمات و الحرفين (د و ذ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب الكلمات بكتابتها في الخانة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ دب، هدد..

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع x عند سماع حرف الدال علامة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

على ظهر الجمل

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 3 لتلاميذ و هو صحراء و ما نجد فيها و عن الحيوانات التي تعيش في الصحراء
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- أين هو مالك ؟
- ماذا يوجد في الغرفة
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا يرى مالك ؟
- ما اسم هذا الحيوان ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- من الذي يركب الجمل مع مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الحصة 2

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- ما اسم الحيوان الذي ركب فوقه مالك ؟
- مع من كان يتسابق ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- ما اسم الحيوان الذي ركب فوقه مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- ما اسم الحيوان الذي ركب فوقه مالك ؟
- مع من تسابق مالك ؟
- من فاز بالسباق ؟

الوسائل : كتاب القراءة

كتاب القراءة ص 40، 41

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- ما اسم الحيوان الذي ركب فوقه مالك ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ جمل، رمل
- أين نجد الرمل و الجمل
- ⇐ في الصحراء
- هل الجو في الصحراء حار أو بارد ؟
- ⇐ حار
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ نخيل
- ما هي الفاكهة التي تُعطىها النخلة ؟
- ⇐ التمر
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الأول ص 54، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ مالك، أبوه...
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشخصيات المتواجدة في القصة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ غرفة مالك، المطبخ
- أين جرت أحداث القصة ؟
- ⇐ في الغرفة
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x في المناسبة
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ جمل، أسد...
- ما هو الحيوان الذي تسابق به مالك ؟
- ⇐ الجمل

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الحيوان الذي تسابق به مالك

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 55، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة
- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (جمل، جرادة، غزال، سحلية، عقرب) تريها لتلاميذ لتعرف على الحيوانات التي تعيش في الصحراء

الوضعية 2:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ جمل، دلفين...

- هل يعيش الدلفين في الصحراء ؟

⇐ لا

- هل يعيش العقرب في الصحراء ؟

⇐ نعم

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الحيوانات التي تعيش في الصحراء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ تمر، شاي...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم الصحراء (نخيل، جمال...))

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الحرف ر

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوضعية 1 :



- تَذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا رأى مالك في حلمه ؟
- تحضر المعلمة البطاقات المعجمية (رمل، صبار، تمر) تلفظها و تطلب من كل تلميذ لفظها

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "ر" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تذكر المعلمة بعض الكلمات (رمح، عقرب، جمل...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الراء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الراء و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الأول ص 56 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء
- تكتب المعلمة حرف الراء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الراء (ر، ر) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الراء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← رمل

- تقرأ المعلمة الراء في أول و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الراء (ر، ر)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الراء المتشابهة مستعملا لونين مختلفين

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← صبار، عقرب

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و شطب الكلمة المختلفة عن المثال

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص58 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الراء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الراء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 57، 58، 59 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الراء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 58، 59

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 57
- تقرأ المعلمة حرف الراء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الراء، بقرة، رمان...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (رَ، رُ، رِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الراء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الراء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 59 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الراء (رَ، رُ، رِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الراء (رَ، رُ، رِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الأول ص 57، 59 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف راء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الراء (رَا، رُو، رِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 57 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الراء (رَا، رُو، رِي)، خروف...

- تلفظ المعلمة كل كلمة و تركز على حرف الراء ليتعرف عليها التلميذ على الراء الصحيحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 59 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الراء (رَا، رُو، رِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الراء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 57 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الراء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الحرف ز

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوضعية 1 :



- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف راء حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة
- تلفظ المعلمة "ز" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (رمح، زجاج، منزل...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الزاي
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الزاي و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الأول ص 60 ، قلم الرصاص و أقلام التلوين : برتقالي، أخضر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي
- تكتب المعلمة حرف الزاي في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الزاي (ز، ز) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الزاي

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ما اسم هذا الحيوان ؟

← زرافة

- تقرأ المعلمة الزاي في أول و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الزاء (ز، ز)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الزاي المتشابهة مستعملا لونين مختلفين

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← زربية، زيتون

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الزاي و تطلب منهم تلوين مكان حرف الزاي في كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص62 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الزاي

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الزاي في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 61، 62، 63 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الزاي فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 62، 63

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 61
- تقرأ المعلمة حرف الزاي الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الزاي، منزل، جزر...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (زَ، زُ، زِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الزاي الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الزاي الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 63 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الزاي (زَ، زُ، زِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الزاي (زَ، زُ، زِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الأول ص 61، 63 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف زاي حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الزاي (زَا، زُو، زِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 61 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الزاي (زَا، زُو، زِي)، حلزون...

- تلفظ المعلمة كل كلمة و تركز على حرف الزاي ليتعرف عليها التلميذ على الزاي الصحيحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 63 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الزاي (زَا، زُو، زِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الزاي

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 61 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الزاي بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الحرف س

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوضعية 1 :



- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين راء، زاي حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "س" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (سرير، سلحفاة، منزل...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف السين

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف السين و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الأول ص 64، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين
- تكتب المعلمة حرف السين في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف السين (س، سد، س، س، سُ، سِ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف السين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← سرير

- تقرأ المعلمة السين في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← حرف السين (س، سد، س)
- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين السين المتشابهة مستعملا لونين مختلفين
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ← زربية، تمر...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و الربط بين الكلمات المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← شمس، رمل، مربعات...

- تقرأ المعلمة الكلمات الملونة و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول الصورة المناسبة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص66 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف السين

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف السين في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 65، 66، 67 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف السين فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 62، 63

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 65
- تقرأ المعلمة حرف السين الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف السين، سحلية، سهم...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (س، سُ، سِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار السين الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين السين الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 67 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف السين (س، سُ، سِ)

⇐ - تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف السين (س، سُ، سِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الأول ص 65، 67 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف سين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف السين (سَاء، سُوء، سِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 65 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف السين (سَاء، سُوء، سِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة حرف السين جيدا و وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 67 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف السين (سَاء، سُوء، سِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف السين

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 65 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف السين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

الحرف ش

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف راء، زاي، سين حيث
تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "ش" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (شمس، سلحفاة، شباك...) و تطلب من التلاميذ
إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الشين

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم
الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الشين و تطلب منهم تلوينه



الوسائل : الكراس الأول ص 68، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين
- تكتب المعلمة حرف الشين في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف السين (ش، شـ، شْ، شِ، شٍ، شَ، شُ، شِ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الشين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الأول ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← شمس

- تقرأ المعلمة الشين في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← حرف الشين (ش، شـ، شْ)
- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الشين المتشابهة مستعملا ألوان مختلفة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ← زربية، خيمة...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط كل صورة بالكلمة المناسبة
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← طربوش، حروف

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمة جيدا وربط حروف كلمة طربوش

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الأول ص70 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الشين

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الشين في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الأول ص 69، 70، 71 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الشين فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الأول ص 70، 71

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 69
- تقرأ المعلمة حرف الشين الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الشين، شجرة، شباك...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ش، شْ، شِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الشين الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الشين الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3:

الوسائل : الكراس الأول ص 71 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف السين (شْ، شُ، شِ)

← - تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الشين (شْ، شُ، شِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الأول ص 69، 71 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف شين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الشين (شَا، شُو، شِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 69 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الشين (شَا، شُو، شِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة حرف الشين جيدا و وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 71 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف السين (شَا، شُو، شِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الشين

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 69 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق
الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الشين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

على ظهر الجمل

اللغة

الحصة 1



الوسائل : بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ماذا رأى مالك في حلمه ؟

- مع من تسابق مالك ؟

الوضعية 2 :

- تُحضر المعلمة بطاقات معجمية (جمل، سحلية، عقرب) تريها لتلاميذ ثم تطرح السؤال التالي :

- أين يعيش الجمل ؟

⇐ في الصحراء

الحصة 2

الوسائل : الكراس الأول ص 72، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← عقرب، دلفين

- أين يعيش العقرب ؟

← في الصحراء

- أين يعيش الدلفين ؟

← في البحر

- تطلب المعلمة شطب الحيوان الذي لا يعيش في الصحراء، تسميته و ذكر أين يعيش

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة جيدا ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا تلاحظون في الصورة ؟

← مالك في غرفة نومه

- ما به ؟

← استيقظ من الحلم

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ربط الصورة بالكلمة المناسبة

الوضعية 3 :

- تقرأ المعلمة الآية 22 من سورة الغاشية ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الأول ص 73، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ر، ز، س، ش) في اللوحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ثم تطرح السؤال التالي ؟

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف و صور

- تلفظ المعلمة اسم كل صورة و تركز على الحرف الموجد في بداية كل كلمة ليتعرف التلاميذ على الحرف المناسب

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، سهم...

- تقرأ المعلمة الكلمات و ترك على الحرف المناسب و تطلب من التلاميذ كتابته في المكان المناسب

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ تمر، عقرب...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع x عند سماع حرف الراء علامة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وترية لولى الأمر من أجل الإمضاء

صانع الحلويات

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 4 لتلاميذ و هو المطبخ عن الأواني التي نجدها في المطبخ و عن الأكلات الشهية التي نحضرها في المطبخ
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- مع من يقف مالك ؟
- أين هو مالك ؟
- ماذا يوجد في المطبخ ؟
- ماذا يرتدي مالك ؟
- ما اسم الحيوان الموجود في منزل مالك ؟
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟

- ماذا يمسك مالك في يده ؟
 - ماذا يوجد فوق الطاولة ؟
 - ماذا تمسك الأم في يدها ؟
 - ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
 - ماذا يفعل مالك ؟
 - ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟
 - ماذا يوجد فوق الطاولة ؟
 - من الذي يجلس فوق الكرسي ؟
- الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- مع من كان مالك في المطبخ ؟
- لماذا كان مالك في المطبخ ؟
- ماذا وضع مالك في الإناء ؟
- ماذا صنع مالك ؟
- هل أعجب الأب بـعكة مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- مع من كان مالك في المطبخ ؟
- لماذا كان مالك في المطبخ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- مع من كان مالك في المطبخ ؟
- لماذا كان مالك في المطبخ ؟
- ماذا وضع مالك في الإناء ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص52، 53

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- مع من كان مالك في المطبخ ؟
- لماذا كان مالك في المطبخ ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ طاولة أكل
- ماذا يوجد فوق الطاولة ؟
- ⇐ كؤوس، ملاعق...
- تقرأ المعلمة التقرير
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ بنت تغسل الأواني، كبريت...
- اللعب بالكبريت تصرف صحيحا أو خاطئا ؟
- ⇐ تصرف خاطئ
- عندما يكون التصرف خاطئ و علامة عندما يكون التصرف صحيح
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع x

الوسائل : الكراس الثاني ص 8، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- لماذا كان مالك في المطبخ ؟
- ماذا وضع مالك في الإناء ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مالك، أمه...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشخصيات المتواجدة في القصة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ الضفدع، النحام...

- ما اسم الحيوان الذي كان في منزل مالك ؟

⇐ الضفدع

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الحيوان الموجود في منزل مالك

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ مالك، أمه

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتابة القراءة صفحة 47 و ملاحظة الصورة جيدا و وضع حيز حول الأشياء التي أخفيها

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 9، قلم الرصاص و أقلام تلوين : أحمر، أخضر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ ملقعة، صحن، مفتاح...

- هل نجد الملقعة في المطبخ ؟

⇐ نعم

- هل نجد المفتاح في المطبخ ؟

⇐ لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الأشياء التي نجدها في المطبخ

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ ثلاجة، هالالية، جبن...

- هل نحتفظ بالجبن فب الثلاجة ؟

⇐ نعم

- هل نحتفظ بالهيلالية في الثلاجة ؟

⇐ لا

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الثلاجة بالمكولات التي تحفظ فيها

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ موز، جبن، بيتزا...

- هل الموز حلو أو مالح ؟

⇐ حلو

- هل البيتزا حلوة أو مالحة ؟

⇐ مالحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين المأكولات المالحة بالأحمر و المأكولات الحلوة بالأخضر

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

صانع الحلويات

الحرف ص

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا حضر مالك ؟

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "ص" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تذكر المعلمة بعض الكلمات (صوص، عقرب، صوف...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الصاد
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الصاد و تطلب منهم تلويحه

الوسائل : الكراس الثاني ص 10، قلم الرصاص و أقلام تلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الصاد
- تكتب المعلمة حرف الصاد في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الصاد (ص، صـ، ص) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الصاد

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← صحن

- تقرأ المعلمة الصاد في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الصاد (ص، صـ، ص)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الصاد المتشابهة مستعملا ألوان مختلفة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ملعقة، شوكة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و شطب الكلمة المختلفة عن المثال

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الثاني ص12 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم دوائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الصاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الصاد في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 11، 12، 13 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف صاد فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 12، 13

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 11
- تقرأ المعلمة حرف الصاد الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الصاد، صندوق، صحن...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ص، صُ، صِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الصاد الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الصاد الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3

الوسائل : الكراس الثاني ص 13 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الصاد (ص، صُ، صِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الصاد (ص، صُ، صِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 11، 13 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الصاد حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الصاد (صَا، صُو، صِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 11 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الصاد (صَا، صُو، صِي)، عصير...
- تلفظ المعلمة كل كلمة و تركز على حرف الصاد ليتعرف التلميذ على الصاد الصحيحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 13 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الصاد (صَا، صُو، صِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الصاد

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 11 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الصاد بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

صانع الحلويات

الحرف ض

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ص حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة
- تلفظ المعلمة "ض" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (ضفدع، سلحفاة، خضر...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الضاد
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الضاد و تطلب منهم تلويحه

الوسائل : الكراس الثاني ص 14، 16 ، قلم الرصاص و أقلام تلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد
- تكتب المعلمة حرف الضاد في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الصاد (ض، ض، ض) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الضاد

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ ضفدع

- تقرأ المعلمة الصاد في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الضاد (ض، ض، ض)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الضاد المتشابهة مستعملا ألوان مختلفين
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ بيضة، خضر

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الضاد و تطلب من كل تلميذ تلوين الدائرة حسب مكان حرف الضاد

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الثاني ص15 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط ملتوية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الضاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الضاد في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 15، 16، 17 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الضاد فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 16، 17

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 15
- تقرأ المعلمة حرف الضاد الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الضاد، بعوضة، ضفدع...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ض، ض، ض) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الضاد الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الضاد الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3

الوسائل : الكراس الثاني ص 117 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الضاد (ض، ض، ض)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الضاد (ض، ض، ض)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 15، 17 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الضاد حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الضاد (ضًا، ضُو، ضِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 15 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الضاد (ضًا، ضُو، ضِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 17 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الضاد (ضًا، ضُو، ضِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الضاد

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 15 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الضاد بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

صانع الحلويات

الحرف ط



الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الوحدة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين ص، ض حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "ط" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (طاولة، طحين، خضر...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الطاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الطاء و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 18، 20 ، قلم الرصاص و أقلام تلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء
- تكتب المعلمة حرف الطاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الطاء (ط، ط، ط) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الطاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← طاولة

- تقرأ المعلمة الصاد في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الطاء (ط، ط، ط)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الطاء المتشابهة مستعملا ألوان مختلفين

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمات جيدا و الربط بين الكلمات المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مربعات فيها كلمات، سكين، صحن...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول صورة كل كلمة

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الثاني ص20 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الطاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الطاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 19، 20، 21 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الطاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 20، 21

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 19
- تقرأ المعلمة حرف الطاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الطاء، طربوش، طيور...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ط، طُ، طِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الطاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الطاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3

الوسائل : الكراس الثاني ص 21 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الطاء (ط، طُ، طِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الطاء (ط، طُ، طِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 19، 21 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الطاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الطاء (طًا، طُو، طِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 19 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الطاء (طًا، طُو، طِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 21 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الطاء (طًا، طُو، طِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الطاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 19 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الطاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

صانع الحلويات

الحرف ظ



الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : اللوحة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف ص، ض، ط حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "ظ" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (ظرف، طحين، نظارات...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الظاد

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الظاد و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 22، 24 ، قلم الرصاص و أقلام تلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاد
- تكتب المعلمة حرف الظاد في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الصاد (ظ، ظ، ظ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الظاد

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← ظل

- تقرأ المعلمة الظاد في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← حرف الظاد (ظ، ظ، ظ)
- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الظاد المتشابهة مستعملا ألوان مختلفة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ← كلمات، حليب...
- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط كل صورة بالكلمة المناسبة
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← نظارات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمة جيدا لربط بين الحروف التي تشكل كلمة نظارات

الوضعية 3:

الوسائل : ورقة بيضاء، الكراس الثاني ص24 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط عمودية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الظاد

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الظاد في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 23، 24، 25 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الظاد فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 24، 25

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 23
- تقرأ المعلمة حرف الظاد الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الظاد، ظرف، ظفر...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ظ، ظُ، ظِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الظاد الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الظاد الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3

الوسائل : الكراس الثاني ص 25 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الظاد (ظ، ظُ، ظِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الظاد (ظ، ظُ، ظِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 23، 25 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الظاد حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الظاد (ظا، ظو، ظي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 23 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الظاد (ظا، ظو، ظي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 25 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الظاد (ظا، ظو، ظي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الظاد

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 23 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الظاد بالعجينة

تقيم المعلمة عمل كل تلميذ و ذلك بتلوين ☹️ 😐 😊

- مشروع الموضوع الرابع
- تحضير حلوى (الطابع)

- المقادير :
- 6 بيض
- كأس زيت
- كأس سكر
- كيسين خميرة
- فانيل
- فرينة

صانع الحلويات

اللغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- مع من كان مالك في المطبخ ؟

- لماذا كان مالك في المطبخ ؟

- ماذا وضع مالك في الإناء ؟

الوضعية 2 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 26، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ شكلاطة، بطاطا مقلية...

- هل تحب أن تأكل الشكلاطة ؟

⇐ نعم أن أحب أن أكل الشكلاطة

- تطلب المعلمة من كل تلميذ ذكر الأطعمة التي يحبها مستعملا أنا أحب

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ طاولة، صحن...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الأواني بالطاولة لتشكيل طاولة جميلة

الوضعية 3:

- تقرأ المعلمة دعاء قبل الأكل ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الحصة 2

الوسائل : الكراس الثاني ص 27، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ص، ض، ط، ظ) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حروف، صحن...

- تذكر المعلمة اسم الأشياء و تركز على الحرف الأول ليتعرف عليه التلاميذ ثم تطلب منهم كتابة الحرف الأول لكل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حروف، عصير، بيض...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على الحرف المطلوب ليتعرف عليه التلاميذ ثم
تطلب منهم كتابة الحرف في المكان المناسب

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← ضفدع، بيضة...

- تذكر المعلمة اسم كل رسمت و تطلب من التلاميذ تلوين الرسومات التي يسمع
فيها حرف الظاء

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

القبطان مالك

التعرف على القصة

الحصة 1



الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 5 لتلاميذ و هو السفر وعن وسائل السفر و الأشياء التي نحتاجها في السفر

- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟

- أين هو مالك و أصدقائه ؟

- ماذا يوجد فوق السرير ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟

- ماذا يفعل الأطفال ؟

- ماذا يوجد في الأرض ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟

- ماذا وجدت سارة ؟

- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟

- ماذا يأكل الأطفال ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الحصة 2

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- مع من كان مالك في الغرفة ؟
- ماذا اكتشف الأطفال ؟
- على ماذا كان يبحث الأطفال في الغرفة ؟
- ماذا وجدت سارة ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- مع من كان مالك في الغرفة ؟
- ماذا اكتشف الأطفال ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- من كان القبطان ؟
- على ماذا كان يبحث الأطفال في الغرفة ؟
- ماذا وجدت سارة ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص 64، 65

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- على ماذا كان يبحث الأطفال في الغرفة ؟
- ماذا وجدت سارة ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ طائرة، قطار...
- لماذا نستعمل الطائرة، القطار..؟
- ⇐ للسفر
- هل تعرفون وسائل سفر آخر ؟
- ⇐ السيارة، الحافلة
- تقرأ المعلمة التقرير

الوضعية 2:

- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ حقيبة، جواز سفر
- ما هي الأشياء التي نحتاجها في السفر ؟
- ⇐ آلة تصوير، فرشاة أسنان
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني ص 28، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- مع من كان مالك في الغرفة ؟
- ماذا اكتشف الأطفال ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ غرفة مالك، السوق

- أين كان الأطفال ؟

⇐ في غرفة مالك

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع علامة x في الخانة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ مالك، سارة، كريم

- من الذي وجد الكنز ؟

⇐ سارة

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين من وجد الكنز

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ بطة، ببغاء

- ما هو الطائر الذي كان فوق السرير ؟

← الببغاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الطائر الذي كان فوق السرير

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 29، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حافلة، طائرة...

- ما هي الوسائل التي تسعدنا على السفر ؟

⇐ الطائرة، الباخرة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الوسائل التي تسعدنا على السفر و ذكر الوسائل الذي استعملها

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ باخرة، منطاد، شاحنة...

- هل الباخرة تطير ؟

⇐ لا

- هل المنطاد يطير ؟

⇐ نعم

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط المركبات التي تطير بالحمامة و التي تطفو بالحوث

الوضعية 3:

- تطرح المعلمة السؤال التالي على التلاميذ :

- ماهو البلد الذي نعيش فيه ؟

⇐ الجزائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ رسم علم الجزائر

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ع

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا وجد الأطفال ؟

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "ع" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تذكر المعلمة بعض الكلمات (علم، عقرب، صوف...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف العين
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف العين و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 30 و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين
- تكتب المعلمة حرف العين في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف العين (ع، ع، ع، ع) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف العين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← علم

- تقرأ المعلمة العين في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف العين (ع، ع، ع، ع)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين العين المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ساعة، قبعة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و شطب الكلمة المختلفة عن المثال

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص32، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف العين

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف العين في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 31، 32، 33 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف العين فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 32، 33

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص31
- تقرأ المعلمة حرف العين الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف العين، عنب...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ع، غ، ع) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار العين الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين العين الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 32 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف العين (ع، غ، ع)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف العين (ع، غ، ع)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 31، 33 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف عين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف العين (عَا، عُو، عِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 31 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف العين (عَا، عُو، عِي) و كلمات

- تلفظ المعلمة كل كلمة و تركز على حرف العين ليتعرف التلميذ على العين الصحيحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 33 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف العين (عَا، عُو، عِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف العين

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 31 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمتين و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق
الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف العين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف غ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ع حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة
- تلفظ المعلمة "غ" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (غيمة، سلحفاة، غابة...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الغين
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الغين و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 34، قلم الرصاص و أقلام التلوين : أزرق، أخضر

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين
- تكتب المعلمة حرف الغين في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف العين (ع، غ، غ، غ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الغين

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← غيمة

- تقرأ المعلمة الغين في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الغين (ع، غ، غ، غ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الغين المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← ببغاء، غصن

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تتشكل منها كل كلمة و وضع حيز بالأزرق حول كلمة ببغاء و حيز بالأخضر حول كلمة غصن

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الغين و تطلب من التلاميذ تلوين الغين في كل كلمة

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص36، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط ملتوية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الغين

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الغين في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 35، 36، 37 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الغين فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 36، 36

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 35
- تقرأ المعلمة حرف الغين الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الغين، غراء...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (عُ، غُ، غ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الغين الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الغين الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 37 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف العين (عُ، غُ، غ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الغين (عُ، غُ، غ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 35، 37 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف غين حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الغين (غَا، غُو، غِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 35 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف العين (غَا، غُو، غِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول حرف الغين حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 37 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف العين (غَا، غُو، غِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الغين

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 35 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ جملة و مربعات
- تقرأ المعلمة الجملة و تطلب من التلاميذ ملاحظة الجملة جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الغين بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الحرف ف

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين ع، غ حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "ف" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (فراشة، سلحفاة، فنجان...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر حيوان فيه حرف الفاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الفاء و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 38، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء
- تكتب المعلمة حرف الفاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الفاء (ف، فـ، فـ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الفاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← فستان

- تقرأ المعلمة الفاء في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الفاء (ف، فـ، فـ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الفاء المتشابهة بألوان مختلفة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و الربط بين الكلمات المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمتين، طائرة، ظرف...

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول صورة كل كلمة
الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص40، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم دوائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الفاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الفاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 39، 40، 41 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الفاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 40، 41

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 39
- تقرأ المعلمة حرف الفاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ⇐ حرف الفاء، فنجان، زرافة...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (فَ، فُ، فِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الفاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الفاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 41 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الفاء (فَ، فُ، فِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الفاء (فَ، فُ، فِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 39، 41 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف فاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الفاء (فَا، فُو، فَي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 39 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الفاء (فَا، فُو، فَي)، فيل...
- تلفظ المعلمة اسم كل رسمت و تركز على حرف الفاء المناسب ليتعرف عليه التلاميذ و تطلب منهم كتابته

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 41 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الفاء (فَا، فُو، فَي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الفاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 39 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ جملة و مربعات
- تقرأ المعلمة الجملة و تطلب من التلاميذ ملاحظة الجملة جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الفاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الحرف ق

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ وف ع، غ، ف حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة
- تلفظ المعلمة "ف" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2 :

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (قمر، قلم، فنجان...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوي على حرف القاف
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيه حرف القاف
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف القاف و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 42، قلم الرصاص و أقلام التلوين

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف
- تكتب المعلمة حرف القاف في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف القاف (ق، ق، ق) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف القاف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← قطار

- تقرأ المعلمة القاف في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف القاف (ق، ق، ق)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين القاف المتشابهة بألوان مختلفة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← قبعة، زورق...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط الكلمات بالصورة المناسبة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← حقيبة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تتشكل منها كلمة حقيبة و الربط بينها بالترتيب

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص44، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط ملتوية

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف القاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف القاف في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 43، 44، 45 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف القاف فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 44، 45

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 43
- تقرأ المعلمة حرف القاف الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف القاف، قرد، قفاز...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ق، قُ، قِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار القاف الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين القاف الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 45 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف القاف (ق، قُ، قِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف القاف (ق، قُ، قِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 43، 45 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف قاف حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف القاف (قا، قو، قي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 43 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف القاف (قا، قو، قي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 45 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف القاف (قا، قو، قي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف القاف

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الأول ص 43 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ جملة و مربعات

- تقرأ المعلمة الجملة و تطلب من التلاميذ ملاحظة الجملة جيدا و إلصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف القاف بالعجينة

تلون المعلمة ☺ ☹ ☹ لتقويم

اللغة

الحصة 1

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ما هو عنوان القصة ؟

- ماذا وجد الأطفال ؟

- من كان القبطان ؟

الوضعية 2 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 46، قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ أعلام

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الأعلام باستعمال هذا علم ثم تطلب منهم وضع حيز حول علم البلد الذي يعيش فيه

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حقيبة، فستان، آلة تصوير

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الأشياء التي نحتاج إليها في السفر بالحقيبة

الوضعية 3:

- تقرأ المعلمة الآية 33 من سورة الروم ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 47، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ع، غ، ف، ق) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ قطار، قبعة...

- تذكر المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحرف الأول ثم تطلب من التلاميذ الربط بين الرسومات التي تبدأ بنفس الحرف

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ علم، ظرف...

- تلفظ المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحروف التي تتكون منها كل كلمة ثم تطلب من التلاميذ ترتيب الحروف لتكوين الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ ساعة، طائرة...

- كم من حرف موجود في كلمة ساعة ؟

⇐ 4 أحرف

- تلفظ المعلمة الكلمات ببطء و تطلب من التلاميذ كتابة عدد الحروف التي تتكون منها كل كلمة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

التعرف على القصة



الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :

- تقدم المعلمة الموضوع 6 لتلاميذ و هو الفضاء وعن الكواكب، النجوم و المجرات
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- مع من يقف مالك ؟
- ماذا يوجد في السماء ؟
- متى نرى النجوم و القمر ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- ماذا يوجد حولهم ؟
- ماذا يوجد في الصورة 4 ؟

- ما به مالك ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الحصة 2

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- إلى أين صعد مالك وجده ؟
- ما الذي كان يلمع في السماء ؟
- إلى أين أراد مالك الذهاب ؟
- ماذا أجابه الجد ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين صعد مالك وجده ؟
- ما الذي كان يلمع في السماء ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- إلى أين صعد مالك و جده ؟
- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟
- أين نجد النجوم و القمر ؟
- إلى أين أراد مالك الذهاب ؟
- لماذا انزعج مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص76، 77

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- إلى أين صعد مالك و جده ؟
- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ كوكب الأرض، قمر صناعي
- تقرأ المعلمة التقرير

الوضعية 2:

- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ كواكب
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني ص 48، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟
- أين نجد النجوم و القمر ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مالك، الجد...

- ما هي الشخصيات المتواجدة في القصة ؟

⇐ مالك و الجد

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشخصيات المتواجدة في القصة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ هلال، نجمة...

- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟

⇐ النجوم

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الشيء الذي أراد مالك أن يلمسه

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ مالك، الجد و الكواكب

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة صفحة 73 و ملاحظة الصورة جيدا و وضع حيز حول مل أخفيناها

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 49، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ صاروخ، القمر الصناعي...

- ماذا نجد في الفضاء ؟

⇐ كواكب

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول ما يمكن إيجاده في الفضاء

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ صاروخ، كوكب...

- تطلب المعلمة من التلاميذ شطب الدخيل في كل مجموعة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ قمر صناعي، تلفزيون...

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط الأجهزة بالقمر الصناعي

تلون المعلمة ☹️ 😊 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الحرف ك

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الحصة 1

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟
- أين نجد النجوم و القمر ؟

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "ك" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تذكر المعلمة بعض الكلمات (كلب، قمر، صوف...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف الكاف
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الكاف و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 50، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف
- تكتب المعلمة حرف الكاف في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الكاف (ك، ك، ك) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الكاف

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← كوكب

- تقرأ المعلمة الكاف في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الكاف (ك، ك، ك)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الكاف المتشابهة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← شمس، قمر

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و شطب الكلمة المختلفة عن المثال

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص52، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط عمودية
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الكاف

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الكاف في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 51، 52، 53 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الكاف فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 52، 53

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 51
- تقرأ المعلمة حرف الكاف الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الكاف، كرة...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ك، كُ، كِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الكاف الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الكاف الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 53 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الكاف (ك، كُ، كِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الكاف (ك، كُ، كِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 51، 53 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف كاف حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الكاف (كَا، كُو، كِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 51 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الكاف (كَا، كُو، كِي) و كلمات
- تلفظ المعلمة كل كلمة و تركز على حرف الكاف ليتعرف التلميذ على الكاف الصحيحة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 53 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الكاف (كَا، كُو، كِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الكاف

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 51 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمة و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الكاف بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الحرف ل

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الوحدة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات معجمية

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ك حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة
- تلفظ المعلمة "ل" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (لوحة، سلحفاة، زحل...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوى على حرف اللام
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف اللام و تطلب منهم تلويحه

الوسائل : الكراس الثاني ص 54، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام
- تكتب المعلمة حرف اللام في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف اللام (ل، ـل، ـل) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف اللام

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← ليل

- تقرأ المعلمة اللام في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف اللام (ل، ـل، ـل)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين اللام المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← تلفاز، زحل و حروف

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف اللام في كل كلمة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الدائرة حسب موقع حرف اللام

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص56، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف اللام

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف اللام في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : : السبورة، الكراس الثاني ص 55، 56، 57 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف اللام فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 56، 57

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 55
- تقرأ المعلمة حرف اللام الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف اللام، لوحة...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ل، لُ، لِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار اللام الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين اللام الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 57 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف اللام (ل، لُ، لِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف اللام (ل، لُ، لِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 55، 57 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف اللام حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف اللام (لَا، لُو، لِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 55 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف اللام (لَا، لُو، لِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 57 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف اللام (لَا، لُو، لِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف اللام

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 55 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمة و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف اللام بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الحرف م

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الوحدة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين ك ول حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "م" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الميم

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الميم و تطلب منهم تلويحه

الحصة 2

الوسائل : الكراس الثاني ص 58، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم
- تكتب المعلمة حرف الميم في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الميم (م، م، م) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الميم

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← المريح

- تقرأ المعلمة الميم في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الميم (م، م، م)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الميم المتشابهة بألوان مختلفة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمات جيدا و الربط بين الكلمات المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مربعات فيها حروف، الجد، مذياع...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ تلوين صورة كل كلمة

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص60، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم دوائر

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الميم

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الميم في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : : السبورة، الكراس الثاني ص 59، 60، 61 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الميم فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 60، 61

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 59
- تقرأ المعلمة حرف الميم الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الميم، مربع...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (م، مْ، مِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الميم الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الميم الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 61 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الميم (م، مْ، مِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الميم (مَ، مُ، مِ)

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 59، 61 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف الميم حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الميم (مّا، موّ، مي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 59 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الميم (مّا، موّ، مي) و صور

- تلفظ المعلمة اسم كل صورة و تركز على حرف الميم ليتعرف التلاميذ على الميم الصحيحة ثم تطلب منهم كتابة التي يسمونها في كل مرة

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 61 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الميم (مّا، موّ، مي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الميم

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 59 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمة و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق
الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الميم بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

رحلة في الفضاء

الحرف ن

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف



الوحدة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف ك،ل و م حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

- تلفظ المعلمة "ن" وتطلب من كل تلميذ لفظه

الوضعية 2:

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف النون

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف النون و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 62، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون
- تكتب المعلمة حرف النون في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف النون (ن، نـ، نـ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف النون

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← نجمة

- تقرأ المعلمة النون في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟
- ← حرف النون (ن، نـ، نـ)
- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين النون المتشابهة بألوان مختلفة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ← كلمات، قمر...

- تقرأ المعلمة الكلمات و تطلب من التلاميذ ربط كل كلمة بالصورة المناسبة
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← نجمة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الحروف التي تتكون منها كلمة نجمة و الربط بين الحروف التي تتكون منها بترتيب

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص63، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف النون

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف النون في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 63، 64، 65 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف النون فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 64، 65

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 63
- تقرأ المعلمة حرف الميم الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف النون، نجمة...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ن، نُ، نِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار النون الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين النون الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 65 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف النون (ن، نُ، نِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف النون (ن، نُ، نِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 63، 65 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف النون حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف النون (نا، نو، ني) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 63 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف النون (نا، نو، ني)
- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة المثال جيدا و وضع حيز حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 65 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف النون (نا، نو، ني)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف النون

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 63 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمة و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف النون بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

اللغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها :

- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟
- أين نجد النجوم و القمر ؟

الوضعية 2 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 66 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ صاروخ، قمر صناعي...

- أين نجد القمر الصناعي ؟

⇐ في الفضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ تسميت الصور مستعملين في الفضاء نجد

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ مالك

- ماذا أراد أن يلمس مالك ؟

← النجوم

- تقرأ المعلمة الجملتين و تطلب من التلاميذ ربط الصورة بالجملة الصحيحة

الوضعية 3:

- تقرأ المعلمة الآية 33 من سورة الأنبياء ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 67، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (ك، ل، م، ن) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← كرة، نجمة...

- تذكر المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحرف الأول ثم تطلب من التلاميذ كتابة الحرف الذي تبدأ به كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← مالك، تلفاز...

- تلفظ المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحروف التي تتكون منها كل كلمة ثم تطلب من التلاميذ ترتيب الحروف لتكوين الكلمة و كتابتها

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← صاروخ، هاتف...

- كم من حرف موجود في كلمة صاروخ ؟

← 4 أحرف

- تلفظ المعلمة الكلمات ببطء و تطلب من التلاميذ كتابة عدد الحروف التي تتكون منها كل كلمة

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

المهنة المستقبلية

التعرف على القصة

الحصة 1

الوسائل : صور

الوضعية 1 :



- تقدم المعلمة الموضوع 7 لتلاميذ و هو المهن
- تُلصق المعلمة في السبورة صور القصة ثم تطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا تلاحظون في الصورة 1 ؟
- من أين خرج التلاميذ ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 2 ؟
- ماذا يوجد فوق الطاولة ؟
- ماذا يوجد حول مالك ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 3 ؟
- ماذا يمسك مالك في يده ؟
- ماذا يوجد فوق الطاولة ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة 4 ؟

- أين هم التلاميذ ؟

- من التي تقف مع التلاميذ ؟

- ماذا يمسك التلاميذ ؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ تخيل أحداث القصة ليروى كل تلميذ قصته

الوسائل : صور، قرص مضغوط

الوضعية 1 :

- تلصق المعلمة الصور في السبورة لتذكير التلاميذ بالقصة
- تشغل المعلمة القرص المضغوط للاستماع للقصة و تعرفهم على الشخصيات من خلال الصور

الوضعية 2 :

- بعد الاستماع للقصة و ملاحظة الصور تطرح عليهم المعلمة بعض الأسئلة منها:
- من أين خرج التلاميذ ؟
- ماذا أكل مالك عند دخوله للمنزل؟
- ماذا أراد أن يصبح مالك ؟

الوسائل : كتاب القراءة

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- من أين خرج التلاميذ ؟
- ماذا أكل مالك عند دخوله للمنزل؟

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج كتاب القراءة
- تقرأ عنوان القصة ثم تبدأ بقراءة القصة ببطء
- تطرح المعلمة عليهم بعض الأسئلة منها :
- ما هو عنوان القصة ؟
- ماذا قال مالك لسارة و كريم ؟
- ماذا أكل مالك عندما دخل إلى المنزل ؟
- ماذا أراد مالك أن يصبح ؟
- ماذا لون كريم و سارة ؟
- ماذا لون مالك ؟
- ماذا سأل التلاميذ المعلمة ؟

الوسائل : كتاب القراءة ص 88، 89

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا قال مالك لسارة و كريم ؟
- ماذا أكل مالك عندما دخل إلى المنزل ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح كتاب القراءة ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ خباز، بناء
- ماذا يحضر لنا الخباز ؟
- ⇐ الخبز
- تقرأ المعلمة التقرير

الوضعية 2:

- ماذا يوجد في الصورة ؟
- ⇐ رجل يصلح سيارة، طبيب...
- ما اسم مهنة الجل الذي يصلح السيارة ؟
- ⇐ ميكانيكي
- تقرأ المعلمة التقرير

الوسائل : الكراس الثاني ص 68، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :
- ماذا أراد مالك أن يصبح ؟
- ماذا لون كريم و سارة ؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني و فتحه ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ مالك، المعلمة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الشخصيات المتواجدة في القصة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حليب، بسكويت...

- ماذا أكل مالك عندما دخل إلى المنزل ؟

⇐ حليب بالبسكويت و يوسف

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول ما أكل مالك في الوجبة الخفيفة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ مالك، شرطي، كريم...

- ماذا لون مالك ؟

⇐ مهندس

- ماذا لون كريم ؟

⇐ شرطي

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل شخصية بالتلوين الذي قامت به

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 69، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة حيث تطلب من كل تلميذ تلخيص القصة

الوضعية 2:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي:

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ طبيب، ممرضة...

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول المهن التي لها علاقة بالطب

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ لعب كرة قدم، رجل إطفاء...

- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين الرياضيين

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ معلمة، خباز...

- ماذا يصنع الخباز ؟

⇐ الخبز

- تطلب المعلمة من التلاميذ ربط كل مهنة بما يناسبها

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الحرف هـ

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1

الوسائل : بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح عليهم بعض الأسئلة منها :

- ماذا أراد مالك أن يلمس ؟

- أين نجد النجوم و القمر ؟

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "هـ" وتطلب من كل تلميذ لفظه

- تذكر المعلمة بعض الكلمات (هاتف، قمر، مهنة...) و تطلب من التلاميذ إعادة ذكر الكلمات التي تحتوي على حرف الهاء

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الهاء و تطلب منهم تلوينه



الوسائل : الكراس الثاني ص 70، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء
- تكتب المعلمة حرف الهاء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الهاء (هـ، هـ، هـ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الهاء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← مهندس

- تقرأ المعلمة الهاء في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الهاء (هـ، هـ، هـ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الهاء المتشابهة بألوان مختلفة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← طبيب، معلمة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الكلمات جيدا و شطب الكلمة المختلفة عن المثال

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص72، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم خطوط ملتوية
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الهاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الهاء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 71، 72، 73 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- نُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الهاء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 72، 73

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 71
- تقرأ المعلمة حرف الهاء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الهاء، هلال...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (هـ، هُ، هِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الهاء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الهاء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 73 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الهاء (هـ، هُ، هِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الهاء (هـ، هُ، هِ)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 71، 73 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف هاء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الهاء (هَ، هُو، هِ) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 71 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الهاء (هَ، هُو، هِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الهاء حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 73 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الهاء (هَ، هُو، هِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الهاء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 71 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمة و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الهاء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

المهنة المستقبلية

الحرف و

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الحصة 1



الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرف هـ حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "و" وتطلب من كل تلميذ لفظه

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الواو

- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)

- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الواو و تطلب منهم تلوينه

الوسائل : الكراس الثاني ص 74، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو
- تكتب المعلمة حرف الواو في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الواو (و، و) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الواو

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

⇐ ورقة

- تقرأ المعلمة الواو في أول، وسط و آخر الكلمة
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الواو(و، و)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الواو المتشابهة بألوان مختلفة
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ بسكويت، طاولة

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمتين جيدا و وضع حيز حول الحروف التي تشكل كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمات و دوائر

- تقرأ المعلمة الكلمات و تركز على حرف الواو و تطلب من التلاميذ

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص76، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم دوائر
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الواو

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الواو في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 75، 76، 77 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الواو فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 76، 77

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 75
- تقرأ المعلمة حرف الواو الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الواو، وردة...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (و، وُ، وِ) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الواو الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الواو الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 77 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الواو (و، وُ، وِ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الواو (و، وُ، وِ)

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 75، 77 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف واو حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الواو (وَ، وُو، وِي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 75 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الواو (وَ، وُو، وِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الواو حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 77 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ حرف الواو (وَ، وُو، وِي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الواو

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 75 ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ كلمة و مربعات

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الواو بالعجينة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

المهنة المستقبلية

الحرف ي

الكفاءة القاعدية : التعرف على الحروف

الوحدة 1

الوسائل : اللوحة، بطاقات

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحرفين هـ و و حيث تطلب من كل تلميذ كتابته في اللوحة

الوضعية 2:

- تلفظ المعلمة "ي" وتطلب من كل تلميذ لفظه
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر كلمة فيها حرف الياء
- تُحضر المعلمة البطاقات المعجمية تري للتلاميذ كل بطاقة لوحدها تذكر اسم الرسم الموجودة في البطاقة ثم يذكرها التلاميذ (لتعلم لفظ الكلمات)
- توزع المعلمة على التلاميذ بطاقات فيها حرف الياء و تطلب منهم تلويحه



الوسائل : الكراس الثاني ص 78، أقلام التلوين و قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء
- تكتب المعلمة حرف الياء في الهواء و يكتبه معها التلاميذ
- تكتب المعلمة حرف الياء (ي، يـ، يـ) في السبورة و تختار في كل مرة تلميذ و تطلب منه كتابة حرف الياء

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج الكراس الثاني ثم تطرح الأسئلة التالية :
- ماذا يوجد في الصورة ؟

← يوسف

- تقرأ المعلمة الياء في أول، وسط و آخر الكلمة

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← حرف الياء (ي، يـ، يـ)

- تطلب المعلمة من التلاميذ الربط بين الياء المتشابهة بألوان مختلفة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← كلمات

- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظ الكلمات جيدا و الربط بين الكلمات المتشابهة

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

← مربعات فيها حروف، شرطي...

- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ وضع حيز حول صورة كل كلمة

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص80، قلم رصاص و ورقة بيضاء

- تطلب المعلمة من التلاميذ إحضار ورقة بيضاء و رسم أقواس
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← نقاط

- تطلب المعلمة من التلاميذ التمرير فوق النقاط

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

← حرف الياء

- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة حرف الياء في الداخل

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : السبورة، الكراس الثاني ص 79، 80، 81 قلم الرصاص و الألوان

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بحرف الياء فتطلب منهم كتابة الحروف الموجودة في الكراس الثاني ص 80، 81

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 79
- تقرأ المعلمة حرف الياء الموجود في الأعلى بالتشكيل ثم تطرح السؤال التالي:
- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ حرف الياء، يد...

- تقرأ المعلمة الكلمات باستعمال (ي، يُ، ي) في كل كلمة و تترك التلميذ يختار الياء الصحيحة في كل كلمة، تطلب المعلمة من كل تلميذ تلوين الياء الصحيحة و إعادة كتابتها

الوضعية 3 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 81 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ حرف الياء (ي، يُ، ي)

- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الياء (ي، يُ، ي)

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

الوسائل : اللوحة، الكراس الثاني ص 79، 81 قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالحرف ياء حيث تطلب من كل تلميذ كتابة حرف الياء (يَا، يُو، يِي) في اللوحة
- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 79 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟
- ⇐ حرف الياء (يَا، يُو، يِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع حيز حول الياء حسب المثال

الوضعية 2 :

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 81 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ حرف الياء (يَا، يُو، يِي)
- تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال كتابة حرف الياء

الوضعية 3:

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ص 79 ثم تطرح السؤال التالي :
- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟
- ⇐ كلمة و مربعات
- تقرأ المعلمة الكلمتين و تطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمتين جيدا و إصاق الملصقات في المكان المناسب
- تطلب المعلمة من كل تلميذ كتابة حرف الياء بالعجينة

تلون المعلمة ☹️ 😊 لتقويم

اللغة

الحصة 1



الوضعية 1 :

- تذكر المعلمة التلاميذ بالقصة فتطرح بعض الأسئلة منها

- ما هو عنوان القصة ؟

- ماذا لون مالك ؟

- ماذا لون كريم وسارة ؟

- تلتصق المعلمة صور القصة في السبورة و ترقمها من 1 إلى 4

الوضعية 2 :

الوسائل : الكراس الثاني ص 82 و قلم الرصاص

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

← طبيب، معلمة، خباز...

- تسأل المعلمة مثال يونس ماذا تريد أن تصبح في المستقبل ؟

← طبيب

- تطلب المعلمة من كل تلميذ وضع حيز حول مهنته المستقبلية

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ صور لإحداث القصة

- تطلب المعلمة من كل تلاميذ ترتيب الصور من 1 إلى 4 ثم يحكيها بأسلوبه الخاص

الوضعية 3:

- تقرأ المعلمة قل الرسول عليه الصلاة و السلام ببطء لعدة مرات ثم يقرأها معها التلاميذ

تلون المعلمة ☹️ 😐 😊 لتقويم

الوسائل : الكراس الثاني ص 83، قلم الرصاص

الوضعية 1 :

- تُذكر المعلمة التلاميذ بالحروف فتطلب المعلمة منهم كتابة الحروف (و، هـ، ي) في اللوحة

- تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكراس الثاني ثم تطرح السؤال التالي :

- ماذا يوجد في التمرين 1 ؟

⇐ يوسف، هاتف...

- تذكر المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحرف الأول ثم تطلب من التلاميذ كتابة الحرف الذي تبدأ به كل كلمة

- ماذا يوجد في التمرين 2 ؟

⇐ خباز، شرطي...

- تلفظ المعلمة اسم كل رسمت و تركز على الحروف التي تتكون منها كل كلمة ثم تطلب من التلاميذ ترتيب الحروف لتكوين الكلمة و كتابتها

- ماذا يوجد في التمرين 3 ؟

⇐ معلمة، ممرضة...

- كم من حرف موجود في كلمة ممرضة ؟

⇐ 6 أحرف

- تلفظ المعلمة الكلمات ببطء و تطلب من التلاميذ كتابة عدد الحروف التي تتكون منها كل كلمة

تلون المعلمة 😊 😐 😞 لتقويم

تملأ المعلمة جدول التقويم وترية لولى الأمر من أجل الإمضاء

مشروع الموضوع السابع هو أخذ التلاميذ إلى مقر الحماية المدنية لتعرف على مهنة رجال الحماية المدنية